

ЗМІСТ

Розділ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ	3
Розділ 2. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ.....	5
Розділ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ.....	7
Розділ 4. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	16
Розділ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	18
Розділ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	23
Розділ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	31
Додаток 1. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН.....	40

ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Освітня програма спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03. 2013 № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.08.2020 року за № 11111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», від 29.08.2022 № 769 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018 № 627 та від 26.07.2018 №813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими потребами». Освітній процес організовано відповідно до листа МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листа МОН № 1/11479-23 від 03.08.2023 «Про методичні рекомендації» «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Спеціальна школа I-II ступенів № 12 Дарницького району м.Києва - це спеціальний заклад загальної середньої освіти, який охоплює навчанням дітей з тяжкими порушеннями мовлення. У 2024-2025 навчальному році планується охопити навчанням 256 учнів.

Освітня програма закладу визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках робочого навчального плану (таблиця 1-4), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу закладу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 - 4 класу складає 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класів складає 980 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6 – 7 класів складає 1050 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8 класів складає 1085 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-10 класів складає 1120 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2024-2025 навчальний рік (додаток №1), який складається:

- *таблиця 1* – навчальний план початкової школи згідно з таблицею 1 до наказу МОН України від 26.07.2018 №814, Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. Відповідно до п.3 вищезазначеного наказу в планах для 1 – 4 класів здійснено збільшення годин (на 1 годину) на вивчення української мови шляхом використання додаткових годин;

- *таблиця 2* – навчальний план для 5-7 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення згідно з наказом МОН України від 29.08.2022 № 769. Міжгалузевий перерозподіл кількості годин передбачає збільшення до 0,5 год на вивчення предмета «Музичне мистецтво» з освітньої галузі «Мистецтво» за рахунок зменшення на 0,5 год вивчення предмета «Зарубіжна література» «Мовно-літературної галузі» та збільшення на 0,5 год на вивчення предмета «Технології» «Технологічної галузі» за рахунок додаткових годин;

- *таблиця 3* - навчальний план для 8-10 класів (II ступеня) для дітей з тяжкими порушеннями мовлення згідно з наказом МОН України від 12.06.2018 №627 Відповідно до п.2 вищезазначеного наказу у 7-10 класах збільшено кількість годин на вивчення трудового навчання за рахунок додаткових годин;

- *таблиця 4* – навчальний план для II ступеня для дітей із затримкою психічного розвитку згідно з наказом МОН України від 12.06.2018 №627. Відповідно до п.2 вищезазначеного наказу у 9 класі збільшено на 0.5 годин вивчення біології за рахунок додаткових годин.

ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Саме це лягло в основу побудови моделі випускника спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва.

Випускник спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва – це особистість, яка володіє ключовими компетентностями, уміє не лише здобувати знання, але і використовувати їх на практиці, дбаючи при цьому про власне здоров'я.

Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Компетентний – знаючий, обізнаний у певній галузі.

Компетенція – коло питань, у яких особа має знання, досвід.

Відповідно до Закону України «Про освіту» визначено ключові компетентності для Нової української школи, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них здобувачі освіти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вміння читати і розуміти прочитане;
- вміння висловлювати думку усно і письмово;

- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Нова українська школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджувати час. Сьогоднішній випускник закладу – це, передусім, людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Модель випускника спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва включає наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

- ✓ Випускник має залишити школу професійно визначеним.
- ✓ Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
- ✓ Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
- ✓ Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
- ✓ Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
- ✓ Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал, адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

Випускник спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва має бути компетентний у ставленні до життя, що передбачає сформованість потреби в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

- упевненість в собі;
- відчуття повноцінності;
- старанність;
- працелюбність;
- самостійність;
- дисциплінованість;
- мотивація досягнення успіху;
- повинен уміти слухати і чути;
- критично мислити і мати почуття самоконтролю;
- опанувати навички навчальної діяльності;
- прості навички самоконтролю навчальних дій;
- культуру поведінки і мови;
- основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати іноземні мови на базовому рівні (відповідно до навчальної програми);
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність; поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

РОЗДІЛ 3

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ

Основні цілі освітнього процесу спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва:

- ❖ забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової та базової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
- ❖ гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- ❖ створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- ❖ формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- ❖ забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- ❖ впровадження нового державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти;
- ❖ надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
- ❖ удосконалення змісту, форми та методів роботи з педагогічними кадрами.

Повноцінність початкової та базової загальної освіти здобувачів освіти спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Державний стандарт початкової освіти складається з освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», які реалізуються через навчальні предмети:

Освітні галузі	Реалізуються через навчальні предмети
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика (2-4 класи)
Мистецька	Образотворче мистецтво
	Музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Наступна ланка шкільної освіти – базова загальна середня освіта.

Інваріантна частина навчального плану забезпечує соціально-необхідний для кожного здобувача освіти обсяг і рівень компетентностей та всебічний розвиток.

Державний стандарт базової загальної середньої освіти (5-7 класи) складається з освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька» та «Фізична культура», які реалізуються через навчальні предмети

Освітні галузі	Реалізуються через навчальні предмети
Мовно-літературна	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика Алгебра Геометрія
Природнича	Пізнаємо природу Географія Біологія Фізика Хімія
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України Всесвітня історія
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут Етика
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізична культура	Фізична культура

Державний стандарт базової загальної середньої освіти (8-10 класи) складається з освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура», які реалізуються через навчальні предмети.

Освітні галузі	Реалізуються через навчальні предмети
Мови і літератури	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова (англійська)
Математика	Математика Алгебра Геометрія
Природознавство	Природознавство

	Біологія Географія Фізика Хімія
Суспільствознавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства
Мистецтво	Образотворче мистецтво Мистецтво Музичне мистецтво
Технології	Трудове навчання Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура

Фізичний розвиток учнів забезпечується проведенням уроків фізичної культури, занять з ритміки, логоритміки, лікувальної фізкультури. Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями здійснюється за індивідуальною формою навчання. Здійснюється адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Навчальний план складається з інваріантної та варіативної частин.

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами. Інваріантна частина забезпечує соціально-необхідний для кожного школяра обсяг і рівень знань, умінь і навичок та всебічний розвиток.

Варіативна складова навчальних планів передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Педагоги закладу самостійно розподіляють програмний матеріал відповідно до годин, передбачених навчальним планом. Завданням педагогів є врахування індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів та створення відповідних умов для засвоєння програмного матеріалу, пропонованого для здобувачів освіти закладу освіти. Розподіл годин фіксується у календарному плані який затверджується директором закладу та погоджується його заступником.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Корекційна складова є *наскрізною лінією* освітнього процесу, яка реалізується через ігрову, навчальну діяльність, виховну роботу, роботу з батьками, ранкові зустрічі, мовні хвилинки, логопедичну ритміку, хвилинки психоемоційного розвантаження, проектну діяльність.

Заходи з педагогічної реабілітації складаються з проведення корекційно-розвиткової роботи, а саме: розвиток слухового сприймання та корекція мовлення, розвиток дрібної та загальної моторики, корекція пізнавальної діяльності, формування навичок просторового орієнтування, формування компенсаторних способів діяльності, практичне використання сформованих компетентностей, розвиток комунікативної діяльності і творчості, фізичний розвиток.

Заходи з психологічної реабілітації складаються з:

- ✓ проведення психологічної діагностики особистості дитини, визначення та використання форм, методів, засобів, терміну та процедур психологічної корекції, консультування тощо;
- ✓ проведення індивідуальної психокорекційної роботи;
- ✓ проведення профілактичної та психокорекційної роботи з сім'єю дитини;
- ✓ консультації та тренінги для батьків.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною українською мовою (або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування англійською мовою (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою</p>

		<p>дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність;</p>

		<p>моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою альтернативних засобів спілкування), поважати національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуватись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі</p>

різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є соціально важливими предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантності щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).</p> <p>Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, за можливості, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно – методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ 4

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом - День знань, закінчується 30 травня – Останній дзвоник. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 21 грудня

II семестр – з 13 січня по 30 травня.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 28 жовтня по 02 листопада

Зимові – з 23 грудня по 11 січня

Весняні – з 24 березня по 29 березня

Літні – з 1 червня по 31 серпня

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – із 17 по 22 лютого 2025 року.

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня в одну зміну. Заняття розпочинаються о 08.30. Відповідно до Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 №144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 та наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.08.2020 року за № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», тривалість уроків у закладі для учнів (вихованців) 1-х класів становить 35 хвилин, 2-4-го класів – 40 хвилин, 5-10-го класів – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин перших - четвертих класів компенсується проведенням вчителями індивідуальних занять та консультацій з учнями. Домашні та самостійні завдання у перших класах не задаються. Письмові домашні завдання у 2-4-х класах не є обов'язковими. Домашні завдання у 5-10-х класах задаються з урахуванням психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей учнів. Обсяг домашніх завдань повинен бути таким, щоб на їх виконання учні 2-4-х класів витрачали не більше 1 години, 5-9-х класів – не більше 2 годин, 10-х класів – не більше 3 годин.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у школі є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекція основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, кейс-уроки, уроки просто неба, конференції, спектаклі, форуми, квести, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 1 - 2 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3 – 4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Важливим складником системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень – вчитель», в основі якого відповідні цінності, зазначені в Концепції Нової української школи, що, в свою чергу, рекомендовані Європейським парламентом та Радою Європи, і містять 24 риси і чесноти, що їх визнали пріоритетними понад 50 країн світу. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра (концепція Нової української школи), цінності як дороговказ. Діти приходять із сімей, де також є певні цінності, тому важливо їх обговорювати з усіма дітьми класу і визначати спільні цінності, які будуть лежати в основі дій як дітей, так і дорослих – вчителів і батьків. Як тільки ці цінності будуть обговорені та прийняті усіма дітьми як дороговкази їхньої поведінки у школі та вдома, їх (цінності) варто написати на великому аркуші паперу і вивісити так, щоб їх було легко бачити.

РОЗДІЛ 5

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основні функції оцінювання: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Формувальна функція оцінювання забезпечується відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція виявляється як стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, корекція процесу навчання, відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування їх розвитку.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Виокремлюють **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

- **формувального оцінювання**, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду;

- **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом

навчання зокрема отримання даних здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів:

- ✓ за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*;
- ✓ за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, вчителі визначають **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Педагоги використовують **вербальну оцінку** окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Оцінювальне судження називають вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальна і рівнева оцінки виражаються усно і письмово. Процес навчання та його результати виражаються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Шляхом оцінювання педагоги допомагають учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражається: у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **рівневою оцінкою**.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, що забезпечує **об'єктивність і точність результату оцінювання**.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, в телефонному режимі та фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямоване на:

- з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом;
- запобігання утруднень на подальших етапах навчання.

Учитель здійснює:

- постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами;

сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння;

за потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах (рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем). Оцінювальна діяльність розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результату учителем.

Об'єктами формувального оцінювання є:

1. Процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату.
2. Результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Рівні реалізації навчальної діяльності:
 - рівень розпізнавання об'єкта вивчення;
 - репродуктивний рівень початкових дій у типових навчальних ситуаціях;
 - продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типових навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

Результати формувального оцінювання виражаються **вербальною оцінкою учителя/учнів** (учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні).

Педагоги співвідносять результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизують його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучують/записують оцінювальне судження.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів з особливими освітніми потребами вчителі перевіряють кожную письмову роботу учнів, як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою. Під час перевірки письмових робіт враховують індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляють виявлені у роботах учнів помилки.

Учителі разом з учнями обирають позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. В учнів формуються уміння опрацьовувати перевірнені роботи за позначками вчителя, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. За результатами перевірки на наступних після неї уроках учителі організують індивідуальну/ диференційовану роботу (колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями).

Під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учителі фіксують на носіях зворотного зв'язку з вихователями та батьками (у паперовому вигляді - журналі взаємозв'язку вчителя - вихователя, щоденниках зворотного зв'язку з батьками, інформування батьків під час індивідуальних зустрічей та в телефонному режимі).

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.

Розроблена система оцінювання результатів навчання учнів, відповідає ключовим показникам:

- система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;
- система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;
- система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7-х класів НУШ здійснюється за 12-бальною, відповідно до вимог наказу МОН України № 289 від 01.04.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8 – 10 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» №1222 від 21 серпня 2013 року зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №1009 від 19 серпня 2016 року. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються **чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.**

I - початковий рівень (1-3 бали), коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

РОЗДІЛ 6

**ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

1. Оглядовий контроль

№ з/п	Дата	Об`єкт контролю	Предмет контролю	Мета контролю	Методи контролю	Виконавець
1.	До 01.09.2024	Розклад	Розподіл предметів	Оцінити відповідність розкладів санітарно-гігієнічним вимогам, навчальному плану, наявності навчальних приміщень, кадровому забезпеченню	- вивчення розкладів - бесіди із заступниками директора, вчителями, вихователями, логопедами	Директор, заступник директора
	До 15.09.2024	Розклад	логопедичні заняття, ґуртки, спортивні секції			
2.	До 31.08.2024	Готовність школи до нового навчального року	Навчальні кабінети; спортивна зала; зала ритміки, ЛФК, актова зала; їдальня; майстерні; бібліотека	Визначити стан готовності навчальних кабінетів до нового навчального року	Спостереження, бесіда із заступником з АГР, вчителями, вихователями, логопедами, робота з документами	Відповідальні за кабінети, навчальні приміщення, спальні кімнати
3.	Жовтень, березень	Відповідність навчальних кабінетів та приміщень санітар-	Навчальні кабінети; спортивна зала; зала ритміки, ЛФК, майстерні.	Визначити відповідність стану навчальних кабінетів, майстерень, спортзалу санітарно-	Огляд навчальних кабінетів, бесіди, робота з документацією	Відповідальні за кабінети, адміністрація

		ним нормам		гігієнічним вимогам, наявність необхідного навчально-дидактичного забезпечення, паспорту кабінету		
4.	Жовтень	Робота педагогічного колективу закладу над єдиною методичною темою	вчителі-предметники; МО	Визначити наявність розуміння актуальності цього питання	Бесіди, спостереження, вивчення документації	Заступник з НВР
	Листопад-квітень	Реалізація поставлених перед колективом завдань, впровадження освітніх практик	Педагогічні працівники	Визначення ефективності використання освітніх практик; рівня методичного забезпечення освітнього процесу	Спостереження під час уроків, занять, позакласних заходів	Адміністрація

2. Загальношкільний контроль

Вид контролю	Питання контролю	Методи контролю	Виконавці, відповідальні	Узагальнення результатів
Щоденний (поточний)	організація та проведення позашкільних, загальношкільних заходів; виконання правил внутрішнього розпорядку, статутних вимог вчителями, учнями, батьками; санітарно-гігієнічний стан закладу, пришкільної території;	вивчення графіків загальношкільних заходів; відвідування заходів, уроків, занять; бесіди з вихованцями, батьками;	Адміністрація, голова ПК	НПД, ІМН

	робота груп продовженого дня; заміни навчальних занять педагогами; організація початку робочого дня, уроків, занять; наявність поурочного планування	робота з класними журналами, журналами груп продовженого дня; бесіди з класними керівниками, вихователями бесіди з вчителями-предметниками; логопедами, графіки чергування		
Щотижневий	Робота шкільної бібліотеки: 1) дотримання графіка роботи; 2) наявність відвідувачів; 3) робота постійнодіючих виставок; 4) проведення заходів	відвідування бібліотеки; спостереження; робота з документацією.	Заступник директора з НВР	НПД
	Робота гуртків, секцій, факультативів, курсів за вибором: 1) наявність та кількість учнів на заняттях; 2) ведення документації 3) дотримання розкладу	Спостереження; вивчення журналів; відвідування занять	Заступник директора з ВР	Запис у журналах
Щомісячний	Проведення тематичного оцінювання учнів. Індивідуальний підхід до учнів. Нормативність оцінювання учнів. Виконання управлінських рішень.	відвідування уроків, занять; вивчення записів у класних журналах; бесіди з вчителями, вихователями керівниками МО; спостереже-	Адміністрація	ІМН

		ння.		
Щосеместровий	виконання навчальних програм; проведення тематичного та семестрового оцінювання; рівень навчальних досягнень учнів у класах; підсумки відвідування учнями занять; виконання варіативних складових навчальних планів; контроль перевірки зошитів та проведення лабораторних, контрольних, практичних робіт; стан формування вимови.	вивчення матеріалів; перевірка журналів; учнівських зошитів; бесіди з вчителями та учнями	Адміністрація	Наказ, ІМН, педрада

3. Класно-узагальнюючий контроль

№ п/п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1	1 клас	Стан адаптації до навчання в початковій школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів	вересень	Довідка, рекомендації
2	5 клас	Стан адаптації до навчання в середній школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу;	відвідування уроків, позакласних заходів; відвідування батьківських зборів	жовтень	Довідка, рекомендації

		позакласні заходи			
3	10 клас	Визначення профорієнтаційних нахилів; визначення рівня навчальних досягнень учнів, їх працездатності, виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, анкетування учнів та батьків, опитування; відвідування батьківських зборів	Лютий-березень	Довідка
4	4 клас	Визначення рівня загальноосвітньої підготовки; працездатності учнів; виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках; перевірка готовності учнів до переходу в основну школу	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів	Квітень	Довідка

4. Персональний контроль

№ з/п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1.	Вчителі-предметники, які потребують допомоги	ведення документації; наявність системи контролю за відвідуванням учнями занять;	спостереження; бесіда; робота з документами; відвідування уроків; вивчення поурочного	Упродовж року	ІМН

2.	Новопризначені педагоги	участь в роботі над методичною темою; наявність поурочного планування.	планування	Упродовж року	Атестаційні листи
3.	Вчителі, які атестуються	ведення шкільної документації; наявність системи контролю та обліку знань учнів; участь в роботі над методичною темою; рівень володіння основами ведення предмету; вивчення досвіду роботи педагогів, відповідно до категорій, на які вони атестуються;	спостереження; бесіда; аналіз рівня навчальних досягнень учнів; робота з документами; бесіда; відвідування та аналіз уроків; анкетування учнів, бесіда з дітьми, батьками, вчителями.	Упродовж року	
4.	Практичний психолог, соціальний педагог	наявність плану роботи; ведення ділової документації; проведення занять з учнями	перевірка документації; відвідування занять; вивчення плану роботи; спостереження	Упродовж року	

5. Фронтальний контроль

№ з\п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1.	Стан формування вимови	стан проведення логопедичної роботи, результативність освітнього	робота з документацією; відвідування занять; співбесіди з	Один раз на два роки (відповідно до річного	Наказ, педрада

		процесу з предмету, що контролюється	вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; спостереження	плану закладу)	
2	Українська мова і література	рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів.	Один раз на три роки (відповідно до річного плану закладу)	Наказ
4	Інші предмети навчального плану	рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів.	Один раз на п'ять років (відповідно до річного плану закладу)	Наказ, педрада
5	Складові основних орієнтирів виховання учнів 1-10 класів	рівень сформованості основних цінностей, орієнтирів	відвідування уроків та виховних заходів, спостереження, перевірка виховних планів класних керівників та	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	Педрада

			вихователів		
6	Основні складові Державних стандартів освіти	рівень сформованості навичок	відвідування занять, співбесіди з вихователями, спостереження	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	НПД, ІМН
7	Стан гурткової роботи	результативність гурткової роботи, зацікавленість учнів	Відвідування занять; співбесіди з вчителями; вивчення документації	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	Наказ
8	Стан ведення класних журналів, виконання навчальних програм	відповідність нормативним вимогам до ведення ділової документації	перевірка документації	Щорічно: жовтень, грудень, березень, травень	Наказ, довідка

2	2 кл	Титул - перемітний трикутник для першого на лінійці серіальною нумерацією Україна - це краса Літературне читання Інтернаціоналізм (англійська) Математика Я досліджую світ Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Інформатика Діяльність громадян	Савченко О.Я.	МОН України 2022 рік
---	------	--	---------------	-------------------------

РОЗДІЛ 7

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Перелік програм для вивчення предметів інваріативної складової робочого навчального плану на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким видано гриф
1	1 кл	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Українська мова та літературне читання («Навчання грамоти») Іноземна мова (англійська) Математика Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура Дизайн і технології	Савченко О.Я. Горошкіна О.М. Япелько Т.О., Квачко Т.Б., Клишова В.В., Пахаренко В.І., Дучок С.О., Овдійчук Л.М., Савчук О.А., Мокрицька В.М.	МОН України 2022 рік
2	2 кл	Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Українська мова Літературне читання Іноземна мова (англійська) Математика Я досліджую світ Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Інформатика Дизайн і технології	Савченко О.Я. Ніколенко О.М., Ісакса О.О., Клишак Ж.В., Матемко-Бехерська Л.В., Юдашова Л.П., Рудницька Н.П., Турянська В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Духанобська Т.А.	МОН України 2022 рік

3	3-4 кл	<p>Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Українська мова</p> <p>Літературне читання</p> <p>Іноземна мова (англійська)</p> <p>Математика</p> <p>Я досліджую світ</p> <p>Образотворче мистецтво</p> <p>Музичне мистецтво</p> <p>Фізична культура</p> <p>Інформатика</p> <p>Дизайн і технології</p>	Савченко О.Я.	МОН України 2019 рік
4	5-6 кл	<p>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.</p> <p>Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.</p> <p>Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.</p> <p>Істер О.С.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p> <p>МОН України 2021 рік</p> <p>МОН України 2021 рік</p> <p>МОН України 2021 рік</p>

<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Т. Коршевніук</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Гісем О.В., Мартинюк О.О.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Кондратова Л. Г</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Морзе Н.В., Барна О.В.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
<p>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь Ю. О., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>

		<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Педан О. С., Коломоєць Г. А.</p> <p>Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.</p>	<p>МОН України 2021 рік</p>
5	7 кл	<p>Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.</p> <p>Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.</p> <p>Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.</p> <p>Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.</p> <p>Істер О. С.</p>	<p>МОН України 2023 рік</p>

<p>Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Істер О. С., Подоляченко В. С., Покривська І. В., Хомич О. Д.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Дашенко Л. М.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Біологія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Григорович О. В.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.</p>
<p>Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.</p>

		<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Мистецтво 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.</p> <p>Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь Ю. О., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.</p> <p>Кондратова Л. Г.</p> <p>Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)</p>	<p>МОН України 2015 рік</p> <p>МОН України 2016 рік</p>
6	8 кл	<p>Комплект навчальних програм для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: Українська мова Українська література Зарубіжна література Англійська мова Алгебра Геометрія Історія України Всесвітня історія Географія Біологія Хімія Фізика Інформатика</p>	<p>Трофименко Л.І. Бартенева Л.І. Пригода З.С. Данілавічюте Е.А. Ільяна В.М. Ільяна В.М. Гرابко О. М. Гرابко О. М. Ганув О. В. Пригода З.С. Чепурна Г. П. Івашко О. А.</p> <p>Пригода З.С. Івашко О. А.</p>	<p>МОН України 2016 рік</p>

		<p>Основи здоров'я Трудове навчання Фізична культура Мистецтво</p>	Рібцун Ю. В.	
7	9-Б	<p>Комплект навчальних програм для дітей із затримкою психічного розвитку: Українська мова Українська література Зарубіжна література Англійська мова Алгебра Геометрія Історія України. Всесвітня історія Основи правознавства Географія Біологія Хімія Фізика Інформатика Основи здоров'я Трудове навчання Фізична культура Мистецтво</p>	<p>Шевчук Л. І. Омельченко І. М. Пригода З.С. Шапочка К. А. Сак Т. В. Сак Т. В. Косенко Ю. М.</p> <p>Сак Т. В. Сак Т. В. Сиротюк В. Д.</p> <p>Босенко І. І. Лапін А. В. Шеремет Б. Г.</p>	<p>МОН України 2015 рік</p>
8	9-А	<p>Комплект навчальних програм для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: Українська мова Українська література Зарубіжна література Англійська мова Алгебра Геометрія Історія України Всесвітня історія Основи правознавства Географія Біологія Хімія Фізика Інформатика Основи здоров'я Трудове навчання Фізична культура</p>	<p>Трофименко Л.І. Бартенєва Л.І. Пригода З.С. Данілавічюте Е.А. Льяна В.М. Льяна В.М. Гرابко О. М. Гرابко О. М.</p> <p>Ганув О. В. Пригода З.С. Чепурна Г. П. Івашко О. А.</p> <p>Пригода З.С. Івашко О. А.</p>	<p>МОН України 2016 рік</p>

9	10-А	Мистецтво	Рібцун Ю. В.	
		Комплект навчальних програм для дітей з тяжкими порушеннями мовлення:		
		Українська мова	Трофименко Л.І.	МОН України 2016 рік
		Українська література	Бартенєва Л.І.	
		Зарубіжна література	Пригода З.С.	
		Англійська мова	Данілавічюте Е.А.	
		Алгебра	Ільяна В.М.	
		Геометрія	Ільяна В.М.	
		Історія України	Грабко О. М.	
		Всесвітня історія	Грабко О. М.	
		Основи правознавства		
		Географія	Ганув О. В.	
		Біологія	Пригода З.С.	
		Хімія	Чепурна Г. П.	
		Фізика	Івашко О. А.	
		Інформатика		
		Основи здоров'я	Пригода З.С.	
		Трудове навчання	Івашко О. А.	
		Фізична культура		
		Мистецтво	Рібцун Ю. В.	

**Перелік корекційно-розвиткових програм
(комплектів програм) на 2024-2025 навчальний рік**

№ з/п	Назва програм (комплектів програм)
1.	«Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С., Грибань Г. В., Аркадьєва О. О.).
2.	«Корекція розвитку». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. (Рібцун Ю.В.).
3.	«Логоритміка». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Куравська Л. С.).
4.	«Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Чепурний А. В.).
5.	«Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.).

6.	«Логоритміка». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Трофименко Л. І., Івашко О. А., Гавва Л. С., Абдул О. В.)
7.	«Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 7 – 10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Чепурний А. В.).
8.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова З. Р., Бабяк О. О., Мельниченко М. В.).
9.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. (Омельченко І. М., Федорович Л. О.).
10.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.).

Робочий навчальний план
спеціальної школи I-II ступенів № 12
Дарницького району м. Києва
на 2024 – 2025 навчальний рік