

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
від _____ №

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціальної школи
I-II ступенів № 12 Дарницького
району м. Києва
_____ О. А. Савчук
«____» _____ 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*спеціальної школи I-II ступенів № 12
Дарницького району м. Києва*

для 5-8 класів

ЗМІСТ

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 2. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Розділ 3. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Розділ 4. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ

Розділ 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Розділ 6. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ

Розділ 7. КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИТКОВА РОБОТА ТА ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД

Розділ 8. ВИХОВНА РОБОТА ТА ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Розділ 9. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ 10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Розділ 11. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ

Додаток 1. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва для 5-8 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 № 769).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.. Освітня програма закладу визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках робочого навчального плану, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану; очікувані результати навчання здобувачів освіти з тяжкими порушеннями мовлення, окреслені в навчальних програмах, розроблених відповідно до модельних навчальних програм та затверджених на засіданні педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року; перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма спеціальної школи спрямована на реалізацію мети базової освіти, а також належної організації освітнього та корекційно-розвиткового процесів в спеціальному закладі загальної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на 5 років. Окремі розділи програми, такі як «Призначення школи та засіб його реалізації», «Модель випускника», актуальні аж до зміни призначення школи (наприклад, у зв'язку зі зміною її статусу, зміною соціального замовлення, реалізацією визначеного етапу програми розвитку закладу тощо). Розділи «Цілі та задачі освітнього процесу», «Особливості організації освітнього процесу та застосування технологій» можуть корегуватися в міру необхідності. Розділ «Навчальний план школи та його обґрунтування» буде оновлюватися щорічно. По мірі включення в освітній процес нових програм і підручників вноситимуться корективи до розділу «Програмно-методичне забезпечення освітньої програми».

Освітня програма закладу визначає загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках робочого навчального плану (додаток 1), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх

вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класів складає 980 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6 класів складає 1050 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8 класів складає 1085 годин/навчальний рік.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Розділ 2. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Спеціальна школа I-II ступенів № 12 Дарницького району м.Києва - це спеціальний заклад загальної середньої освіти, який охоплює навчанням дітей з тяжкими порушеннями мовлення та забезпечує здобуття освіти певного рівня учнями (вихованцями) відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти. Освітній процес у спеціальній школі спрямовується на розвиток особистості учня (вихованця) шляхом формування та застосування його компетентностей та має корекційну спрямованість. Шляхом індивідуального та диференційованого підходів освітній процес забезпечує корекцію порушень мовлення дітей, засвоєння освітньої програми, розвиток природних здібностей і обдарувань та подальшу соціалізацію учнів.

У своїй діяльності спеціальна школа керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», іншими актами законодавства, Положенням про спеціальну школу та власним Статутом.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» принципами освітньої діяльності ЗЗСО є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством; інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів

освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом); різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої діяльності спеціальної школи є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Головними завданнями спеціальної школи є:

- 1) забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими фізичними, психічними порушеннями, на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;
- 2) забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);
- 3) розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;

4) сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

5) сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);

6) сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі.

Мовою освітнього процесу в спеціальній школі є державна мова.

Відповідно до Статуту спеціальної школи заклад освіти здійснює освітній процес на двох рівнях освіти:

- початкова освіта – 1-4 класи;

- базова середня освіта – 5-10 класи.

До спеціальної школи зараховуються особи з тяжкими порушеннями мовлення зі збереженим слухом та первинно збереженим інтелектом, які мають тяжкі системні мовленнєві порушення (алалія, дизартрія, ринолалія, афазія, заїкуватість, загальне недорозвинення мовлення I та II рівня).

З наявності достатнього контингенту учнів з однорідними порушеннями мовлення (алалія, афазія, заїкуваність тощо) створюються окремі класи з обов'язковим обліком мовленнєвого рівня кожного учня.

У спеціальній школі № 12 можуть створюватися окремі класи для осіб із складними порушеннями розвитку за умови, що одне із наявних порушень відповідає тяжким системним мовленнєвим порушенням.

Освітня програма базової середньої освіти базується та є спадкоємною освітньої програми початкової освіти та спрямована на досягнення прогнозованого результату освітньої діяльності закладу через особистісно зорієнтований підхід до навчання, що забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей здобувачів освіти, передбачає оволодіння ними сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової середньої освіти.

Система базової середньої освіти функціонує з метою забезпечення:

а) всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, власної країни, довкілля, стати корисним членом суспільства;

б) формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами загальної середньої освіти; забезпечує здобуття базової середньої освіти, адаптацію в соціумі та професійну орієнтацію.

Освітній процес у спеціальній школі здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку учнів (вихованців) за змістом, формами і методами їх навчання, а також режиму дня, що забезпечує системність освітньої, корекційно-розвиткової роботи, реабілітаційних заходів.

У спеціальній школі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення особлива увага приділяється лікувально-профілактичній і корекційно-розвитковій роботі, спрямованій на подолання порушень мовленнєвої системи та ускладнень, які їх супроводжують (порушення усного та писемного мовлення, вторинна затримка психічного розвитку, розлади емоційно-вольової сфери, соматична ослабленість тощо).

Спеціальна школа забезпечує постійну наскрізну корекційно-розвиткову роботу упродовж усього освітнього процесу та позаурочної діяльності з метою реабілітації порушення та запобігання розвитку складної структури порушення. В 5-8 класах проводиться корекційно-розвиткова робота з корекції мовлення, лікувальної фізкультури, логоритміки з метою корекції первинних і вторинних порушень розвитку, створення сприятливих умов для здобуття освіти. Корекційні заняття, індивідуальні або групові, проводяться з урахуванням особливостей розвитку учнів (вихованців) педагогами, які мають відповідну педагогічну освіту.

Лікувально-профілактичні заходи в закладі передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей.

Спеціальна школа може забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію учня шляхом розробки педагогічними працівниками та затвердження педагогічною радою закладу індивідуального навчального плану, за умов наявності необхідних для цього ресурсів, на підставі письмової заяви одного з батьків (інших законних представників або учня, у разі досягнення повноліття), в якій, зокрема, повинні бути обґрунтовані причини та сформульовані пропозиції щодо особливостей засвоєння освітньої програми закладу (її окремих освітніх компонентів).

Індивідуальний навчальний план забезпечує засвоєння учнем (вихованцем) відповідної освітньої програми спеціальної школи із збереженням корекційно-розвиткового складника та передбачає його участь в усіх (можливих для такого учня (вихованця) заходах підсумкового оцінювання.

Розділ 3. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

За умовами Нової української школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.

3. Має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
4. Має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник Нової української школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал, має бути компетентний у ставленні до життя: мати потреби в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник школи, який засвоїв рівень базової середньої освіти – особистість, яка:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїла загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- оволоділа сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової середньої освіти, використовує знання як інструмент рішення життєвих проблем;
- опанувала систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- володіє основами комп'ютерної грамотності;
- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати, поважає права і свободи інших людей
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- має високий рівень громадянськості, здатність до осмислення життєвих цінностей; має сформовану комунікативну компетентність, дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- веде здоровий спосіб життя;
- готова до форм і методів навчання, використовуваних у закладах повної загальної або професійної освіти;
- приймає рішення й несе за них відповідальність;
- здатна до свідомого професійного самовизначення згідно зі своїми особистісними можливостями, здібностями та інтересами;
- здатна до саморозвитку та самореалізації.

Розділ 4. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ

Враховуючи призначення і місце спеціальної школи в освітньому просторі регіону, заклад освіти працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- забезпечити всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості;

- формування ключових компетентностей визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами початкової та базової середньої освіти;
- у процесі навчання та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, створення основи для адаптації учнів з тяжкими порушеннями мовлення до життя в суспільстві, цивілізованій взаємодії з іншими людьми та природою.

Задачі освітнього процесу спеціальної школи:

- забезпечити у процесі освіти системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);
- формувати позитивну мотивацію до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
- розвиток мовлення учнів на основі індивідуалізації та диференціації освітнього процесу;
- організувати корекційно-розвиткову роботу – здійснення комплексу заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з тяжкими порушеннями мовлення у процесі навчання та виховання;
- забезпечити корекцію порушень мовлення учнів шляхом організації занять корекції мовлення, логоритміки (ритміки), корекції розвитку, лікувальної фізкультури з метою корекції первинних і вторинних порушень розвитку, створення сприятливих умов для здобуття певного рівня загальної освіти;
- забезпечити індивідуальну освітню траєкторію учня шляхом розробки педагогічними працівниками та затвердження педагогічною радою закладу індивідуального навчального плану (за необхідністю);
- забезпечити розвиток пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення, особистості дитини шляхом організації виховної роботи, в тому числі роботи вихованців в гуртках, в позаурочний час;
- забезпечити лікувально-профілактичні заходи, які передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей;
- запровадження педагогіки партнерства, надання консультативно-методичної допомоги батькам (іншим законним представникам) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі, корекційно-розвитковій роботі;
- профілактика вторинних відхилень у психофізичному розвитку дитини.

Розділ 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Основним документом, що регулює освітній процес у спеціальній школі, є робочий навчальний план, складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Зміст робочого навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Навчальний план школи визначає зміст і структуру базової загальної освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення за допомогою інваріантної і варіативної складових, якими встановлюється погодинне співвідношення між освітніми галузями; гранично допустиме тижневе навантаження на учнів; загальнотижнева кількість годин за освітніми галузями, навчальними предметами та загальнотижнева кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

Навчальний план спеціальної школи I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва для дітей з тяжкими порушеннями мовлення складений відповідно до додатку № 20 до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 № 769).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 5-8 класів окреслено у навчальному плані *(додається)*. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові заняття та консультації.

Учні 5-8-х класів (додаток до навчального плану) здобувають освіту за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, в якому визначені 9 освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізична культура». Навчальний план для 5-7 класів визначає кількість навчальних годин на вивчення навчальних предметів кожної з освітніх галузей відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми, для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2021 року №1317 (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 №769). Навчальні предмети вивчаються за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, складеними за модельними навчальними програмами. До навчального плану освітньої програми спеціальної школи включені інтегровані курси «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, безпека та добробут». Предмети та інтегровані курси з навчальним навантаженням 0,5 годин на тиждень вивчаються через тиждень.

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література»; освітня галузь «Математична» реалізується через навчальні предмети «Математика», «Геометрія» та «Алгебра»; освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальні предмети: «Пізнаємо природу», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія»; освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія», «Історія України», «Всесвітня історія» та «Громадянська освіта»; освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальні предмети «Здоров'я, безпека і добробут», «Етика», «Підприємництво і фінансова грамотність»; освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Інформатика»; освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальний предмет «Технології»; освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво»; освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура». Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека і добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Повноцінність базової середньої освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Для учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж), яким рекомендовано навчання за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями відповідно до додатку 14 та 16 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН від 07.12.2021 № 1317 створюється індивідуальний навчальний план, який буде щороку оновлюватись та буде описаний в розділі «Робочий навчальний план».

Інваріантна складова передбачає проведення корекційно-розвиткової роботи.

Напрями такої роботи та відповідне її змістове наповнення визначаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Основні напрями корекційної роботи в базовій середній школі реалізуються через курси «Корекція мовлення», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура». Корекційно-розвиткові заняття проводять: вчителі-логопеди, вчитель фізичної культури. Вони проводяться у першу половину дня, чергуючись з предметами інваріантної складової. Кожна освітня галузь також передбачає обов'язкову корекційно-розвиткову роботу.

Години корекційно-розвиткових занять сплановано відповідно до Типових навчальних планів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Години корекційно-розвиткових занять та фізичної культури навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану формується навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами і використовується на підсилення інваріантної складової. Варіативність змісту освіти забезпечується також шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі закладу загальної середньої освіти, що сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані учителя. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 45 хвилин, що визначено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Розділ 6. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Організація освітньої діяльності в спеціальній школі I-II ступенів № 12 Дарницького району м. Києва здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Освітній процес сплановано з урахуванням ідей Нової української школи для учнів 5-8 класів за такими принципами: дитиноцентрованості і природовідповідності, узгодження цілей предмета (курсу) з очікуваними результатами і змістом; доступності і науковості змісту та практичної спрямованості результатів; наступності і перспективності змісту для розвитку дитини; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; взаємопов'язаного формування в кожній освітній галузі ключових і предметних компетентностей; можливостей реалізації вчителем

змісту освіти через предмети або інтегровані курси; можливостей адаптації змісту програми до індивідуальних особливостей дітей (інтелектуальних, фізичних, пізнавальних); творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання. Окремо акцентовано увагу на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти.

Освітній процес передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених державними стандартами. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Враховуючи інтегрований характер кожної компетентності, в освітньому процесі передбачається систематичне використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів базової середньої освіти та перенесенню умінь у нові ситуації, є передумовою використання інтегрованих курсів та інтегрованих уроків. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання); окремі предмети; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Державним стандартом базової середньої освіти (2020 рік) визначено два цикли навчання: адаптаційний (5-6 класи) та цикл базового предметного навчання (7-10 класи).

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж),

реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня (за індивідуальним навчальним планом). Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в м. Києві і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участі батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть перевести дитину на сімейну або екстернатну форму навчання. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у м. Києві. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до чинних нормативних документів.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (за потреби), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Педагоги вільні у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, у створенні освітнього простору та навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості тощо.

З метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року виділено час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій.

Навчання в спеціальній школі проводиться за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя. Відповідно до Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Структуру навчального року, графік шкільних канікул визначає спеціальна школа відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше ніж 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних та корекційно-розвиткових занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Зарахування учнів (вихованців) до спеціальної школи, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюються у Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08 2018 № 831.

Трудове навчання у спеціальній школі передбачає систему заходів, спрямованих на відновлення, компенсацію порушених функцій, оволодіння вихованцями трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки. Трудове навчання здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей та можливостей учня і може здійснюватися у формі професійного навчання.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та проводяться протягом навчального року (по можливості, за відсутності вимушеного переривання освітнього процесу в умовах воєнного стану та (або) загострення епідеміологічної ситуації).

Порядок переведення і випуск учнів навчального закладу визначається відповідно до чинного законодавства. Випускникам видається свідоцтво про базову загальну середню освіту.

Розділ 7. КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИТКОВА РОБОТА ТА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД

У спеціальній школі забезпечується психолого-педагогічний супровід, надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються в рамках корекційно-розвиткового складника навчального плану з урахуванням індивідуальних програм розвитку учнів (вихованців) в індивідуальній або груповій формі у вигляді занять. Корекційно-розвиткова робота спрямована на:

- розвиток та корекцію мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами,

формування в них навичок просторового, соціально-побутового орієнтування тощо;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім природним середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у загальноосвітній школі;
- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

- визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення;
- подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності;
- попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку;
- формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура. Вони проводяться у першу половину дня, чергуючись з предметами інваріантної складової. В другу половину дня проводяться індивідуальні логопедичні заняття. Корекційні заняття проводяться учителем з урахуванням психофізичних особливостей розвитку учнів. Під час корекції та розвитку психофізичних функцій передбачено використання елементів: кінезіотерапії, арт-терапії (ізо-, драмо-, казко-, музико-, кіно-, піско-, ігро-, мульт-, кольоро-, пластилінової, танцювальної терапії, психогімнастики), працетерапії, ароматерапії, Монтессорі-терапії) тощо.

Розділ 8. ВИХОВНА РОБОТА ТА ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, що охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. У спеціальній школі спільними зусиллями всіх учасників

освітнього процесу створюється безпечне освітнє середовище, єдність навчання, виховання і розвитку учнів.

Виховання здійснюється педагогічними працівниками відповідно до освітньої програми, програми виховної роботи, річного плану роботи, режиму роботи спеціальної школи та спрямовується на формування компетентностей, необхідних для успішної соціалізації учнів (вихованців).

Мета виховного процесу спрямована на формування в учнів (вихованців):

- високої патріотичної свідомості, поваги до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- почуття вірності, любові до Батьківщини;
- усвідомлення верховенства права, поваги до прав людини;
- турботу про благо свого народу, активну громадянську позицію;
- готовності до природоохоронної діяльності;
- толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Реалізація мети виховної роботи відбувається через основні напрями виховання (змістовні лінії):

- громадське;
- розумове;
- моральне;
- екологічне;
- статеве;
- правове;
- трудове;
- естетичне;
- фізичне.

Реалізація цих напрямів сприяє формуванню відповідних життєвих компетентностей учнів:

- особисті життєтворчі компетентності;
- суспільно-громадянські компетентності;
- професійно-трудова компетентності;
- здоров'язберігаючі компетентності;
- еколого-валеологічні компетентності;
- естетично-духовні компетентності;
- комунікативно-інформаційні компетентності.

Виховна робота передбачає залучення учнів до різноманітних видів діяльності: проєктної, творчої, пізнавальної, дослідницько-пошукової, організаторської, трудової, фізкультурно-оздоровчої тощо.

Основні форми і методи виховної роботи з дітьми підліткового віку: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, вечори, змагання (квести, конкурси, вікторина, виставка-конкурс, веселі старты та

естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), наративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), метод «моральних дилем», кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «Що буде, якщо...», колективні творчі справи (КТС) (випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проектна діяльність, школа етикету, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо.

У здійсненні виховного процесу враховуються такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психолога і соціального педагога;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

У закладі освіти запроваджено механізм реагування на випадки булінгу (цькування), запобігання домашньому насильству, запобігання та протидії торгівлі людьми та процедури застосування заходів виховного впливу на учасників освітнього процесу з метою профілактики шкідливих звичок та девіантної поведінки.

Процес виховання учнів у спеціальній школі має випереджувальний характер, відповідає віковим і сенситивним періодам розвитку дитини та особистісним характеристикам, ґрунтується на духовно-моральних засадах.

Для всебічного розвитку учнів (вихованців) з урахуванням їх індивідуальних особливостей створюються відповідно до законодавства гуртки за інтересами, спортивні секції, до освітнього процесу залучаються заклади позашкільної освіти.

Розділ 9. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки загального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені державними стандартами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними державними стандартами, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних (модельних навчальних) програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Правила і процедури

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Оцінювання може здійснюватися за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється

особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета /інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання за індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат) оцінювання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про

результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі Рекомендацій), затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 № 1093.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів: знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на конкретному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Оцінювання учнів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Відповідно до рекомендацій, основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і відповідає цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1 Рекомендацій) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 Рекомендацій).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

За рішенням педагогічної ради спеціальної школи для учнів 5-8 класів заповаджено оцінювання за 12-бальною шкалою.

Метою підсумкового оцінювання в 5-8 класах є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 Рекомендацій), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на

наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки учитель враховує динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах:

- I – початковий рівень 1-3 бали;
- II – середній рівень 4-6 балів;
- III – достатній рівень 7-9 балів;
- IV – високий рівень 10-12 балів.

Для здійснення освітнього процесу на належному рівні внутрішня система забезпечення якості освіти спеціальної школи передбачає контрольні заходи щодо оцінювання відповідності результатів навчання вимогам державних стандартів загальної середньої освіти для даної категорії дітей.

У рамках загальної мети основними цілями оцінювання є:

- порівняння наявного рівня сформованості компетентності з очікуваними результатами: це найбільш загальна ціль оцінювання, яка відповідає традиційній філософії оцінювання;
- здійснення моніторингу прогресу учня як частина процесу навчання і розглядається як серія дій, спрямованих на удосконалення власних компетентностей учня;

визначення дітей з особливими освітніми потребами: процес оцінювання дає можливість виявити дітей, які можуть потребувати додаткової підтримки в освітньому процесі внаслідок різних чинників – порушень психофізичного розвитку, інших соціальних та економічних чинників;

- оцінювання методів викладання: результати оцінювання можуть визначати необхідність продовження чи зміни у підходах до методів викладання;

- перегляд змісту навчальної програми: оцінювання може також визначати частини навчальної програми, які потребують перегляду – наприклад, коли оволодіння певними знаннями чи вміннями передбачається на більш пізньому етапі або в рамках вивчення інших навчальних предметів. - надання інформації батькам: батьки можуть побачити прогрес у розвитку дитини, оволодіння тими чи іншими компетентностями, обговорити види навчальної діяльності, які вони можуть здійснювати в домашніх умовах;

надання підтримки учням у самооцінюванні: оцінювання може використовуватися учнями для визначення сфер, які потребують покращення знань чи вмінь і допомагають учням краще підготуватися до наступного оцінювання у цій сфері.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому

окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів (учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Розділ 10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової загальної середньої освіти визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких *ключових компетентностей*:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розділ 11. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Спеціальні школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення навчаються за підручниками та програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України до використання закладам загальної середньої освіти.

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким видано гриф
1	5-6 кл	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О. М.	МОН України 2023 рік
		Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.	МОН України 2023 рік

	закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	МОН України 2023 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Т. Коршевніук	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т. В.	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма,	Гісем О. В.,	МОН України

	розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Мартинюк О. О.	2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О. О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.	МОН України 2022 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г	МОН України 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	МОН України 2021 рік
	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь Ю. О., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. Педан О. С., Коломоєць Г. А.	МОН України, 2021 рік

2	7-8 кл	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є, Бідний М., Ребрина А., Данільченко В., Коломоєць Г., Дутчак М.	МОН України, 2024 рік
		Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	МОН України, 2022 рік
		Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	МОН України 2023 рік
		Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.	МОН України 2024 рік
		Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	МОН України, 2023 рік
		Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С.,	МОН України, 2021 рік

	програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Унгурян І. К., Яковчук М. В.	
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	МОН України, 2023 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	МОН України, 2023 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	МОН України, 2022 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	МОН України, 2023 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф.Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	МОН України, 2024 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	МОН України, 2023 рік
	Навчальна програма,	Ривкінд Й.Я.,	МОН України,

	розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.	МОН України, 2023 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.	МОН України, 2023 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	МОН України, 2024 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь Ю. О., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	МОН України, 2021 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.	МОН України, 2023 рік

	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	МОН України, 2024 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д, Кравчук В. М., Танчин І.З.	МОН України 2024 рік
	Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кузнєцова А.Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)	МОН України, 2024 рік

Програми з корекційно-розвиткової роботи:

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з тяжкими порушеннями мовлення Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадєва О.О., 5-10, К., 2016.
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логопедична ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з тяжкими порушеннями мовлення / Трофименко Л.І., Івашко О.А., Гавва Л.С., Абдул О.В., imzo.gov.ua, 2017.
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів

для дітей із тяжкими порушеннями мовлення / Чепурний А.В.: imzo.gov.ua, 2016.

- Програма корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 7-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з тяжкими порушеннями мовлення / Чепурний А.В., imzo.gov.ua, 2016.

**Робочий навчальний план
спеціальної школи І-ІІ ступенів № 12
Дарницького району м. Києва
5-8 класи
на 2025 – 2026 навчальний рік**

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Таблиця 1

спеціальної школи I – II ступенів № 12
на 2025-2026 навчальний рік (5-8 класи)

для дітей із тяжкими порушеннями мовлення додаток 20 до Типової освітньої
програми затвердженої наказом МОН від 29.08.2022 № 769

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	4	4	3	3
Математична	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	-	-
	Географія	-	1	2	2
	Біологія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія			1	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Історія України Всесвітня історія	-	2	-	-
	Історія України	-	-	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	0,5	0,5	1	1
	Етика	0,5	0,5	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-	-	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2
Разом		27	29	30	30
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	4	3	2	2
	Логоритміка	2	1	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1
Разом		7	5	4	4
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Технології	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	
	Хімія				0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		25	28	30	32
Сумарна кількість годин		35	35	35	35

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціальної школи I – II ступенів № 12
на 2025-2026 навчальний рік (5,7 класи ІФН, педпатронаж)
для дітей із тяжкими порушеннями мовлення додаток 20 до Типової освітньої
програми затвердженої наказом МОН від 29.08.2022 № 769

Таблиця 2

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	2	1
	Українська література	2	1
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	1	1
Математична	Математика	2	-
	Алгебра	-	1
	Геометрія	-	1
Природнича	Пізнаємо природу	1	-
	Географія	-	1
	Біологія	-	1
	Фізика	-	1
	Хімія		1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України	-	0,5
	Всесвітня історія	-	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	0,5	0,5
	Етика	0,5	-
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1	0,5
Разом		14	14
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	1	1
Разом		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		25	30
Сумарна кількість годин		15	15

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціальної школи I – II ступенів № 12
на 2025-2026 навчальний рік (7 клас, ІФН педагогічний патронаж)
для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку додаток 14 до Типової
освітньої програми затвердженої наказом МОН від 07.12.2021 № 1317

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
Математична	Математика	2
	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	1
Громадянська та історична	Історія України	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Разом		12
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	0,5
	Лікувальна фізкультура	0,5
Разом		2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		30
Сумарна кількість годин		14

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціальної школи I – II ступенів № 12
на 2025-2026 навчальний рік (8 клас, ІФН педагогічний патронаж)
для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню додаток 16 до
Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН від 07.12.2021 № 1317

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	2
Математична	Математика	2
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	2
Інформатична	Основи інформатики	1
Технологічна	Предметно-практичне навчання	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	1
Разом		12
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний і сенсорний розвиток	1
	Альтернативна комунікація	1
Разом		2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		30
Сумарна кількість годин		14