

**Звіт директора
спеціальної школи І-ІІ ступенів № 12
Дарницького району м. Києва
за 2024 – 2025 н. р.**

Вступ

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23 березня 2005 р. № 178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти звітую про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом 2024-2025 н. р.

Пріоритети та мета:

Головною метою діяльності спеціальної школи № 12 є забезпечення права дітей з тяжкими порушеннями мовлення на освіту, відновлення і зміцнення їх здоров'я, надання їм кваліфікованої медико-психолого-педагогічної допомоги, їх самовизначення.

Завдання школи:

забезпечення здобуття учнями на одному чи кількох її рівнях освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;

створення умов для здобуття освіти учнями шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів;

забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів;

надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням;

забезпечення навчання учнів за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;

викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;

організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту та «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»;

засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;

сприяння набуттю ключових компетентностей учнями;

формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів;

сприяння всебічному розвитку учнів;

надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів та їх активне залучення до освітнього процесу.

Спеціальна школа №12 дотримується у своїй діяльності принципів, визначених статтею 6 Закону України «Про освіту».

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття загальної середньої освіти на двох рівнях:

початкова освіта: 1-4 класи;

базова середня освіта: 5-10 класи.

Фізичний, розумовий і духовний розвиток дітей, їх соціальна адаптація та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності школи:

- здоров'я та безпека дитини та усіх працівників СШ №12;
- національна гідність, патріотизм;
- взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу, ефективне партнерство;
- загальнолюдські цінності;
- вміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в спеціальній школі №12 у 2024-2025 н.р. здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів з метою забезпечення права дітей з ООП (з тяжкими порушеннями мовлення - ТПМ) на продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю спеціальної школи 12 в цей надзвичайно складний час для нашої країни в системи освіти зокрема, є **життя**, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Тому, для організації ефективного освітнього процесу були використані різні форми (очні, індивідуальні, сімейні, дистанційні) враховуючи особливості та безпекові фактори періоду воєнного стану.

Загальні відомості:

Спеціальна школа I-II ступенів № 12 – це заклад для дітей з особливими освітніми потребами (ООП), а саме, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Основний документом для зарахування до школи є висновок інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Станом на початок 2024 – 2025 навчального року у спеціальній школі №12 було 245 учнів, на кінець – 249 учнів.

Загальна площа усіх приміщень, де проходить освітніх процес становить 5847 кв.м. Це дві будівлі школи. В окремому приміщенні знаходиться харчоблок площею 740,7 кв.м.

На балансі школи знаходяться ще дві будівлі, які орендують. Загальна площа усіх будівель 9393,4 кв.м.

У спеціальній школі №12 є спортивний зал, зал ЛФК, зал ритміки, конференц-зал, кімната безпеки, медичний кабінет, ізолятор, комп'ютерний клас, кабінет малювання, кабінет ручної праці, слюсарна майстерня, кабінети психологів та логопедів, актовий зал, спортивний майданчик, стадіон, є шкільний сад. У школі класна система навчання.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану усі працівники спеціальної школи №12 на своєму трудовому вчительському фронті. Усі працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу. У школі є укриття на випадок повітряної тривоги, працює Пункт незламності на випадок вимкнення світла у населення. Тому, на усіх працівників школи покладена відповідальність за збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу та населення, яке звертається за допомогою.

Освітній процес у 2024-2025 н.р. організовували відповідно до освітньої програми на 2024-2025 н.р., та відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом СШ №12 проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. В цьому 2024-2025 н.р. у спеціальній школі № 12 було 22 класи з них 1- 4 класів – 11 класів; 5-10 – 11 класів.

Випускається зі школи 27 учнів. Відкрити плануємо три перших класи (36 учнів).

Спеціальна школа №12 на 100% забезпечена педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Розроблено єдиний режим роботи школи, складений розклад уроків, графіки чергування вчителів, чергових працівників, усього молодшого обслуговуючого персоналу, адміністрації СШ №12. Організовано роботу ГПД для молодшої школи.

Кадрове забезпечення.

У СШ № 12 працює 55 педпрацівники та 46 працівники МОП.

Педагогічні працівники мають такі категорії та звання:

- спеціаліст вищої категорії – 34
- спеціаліст першої категорії – 11
- спеціалісти другої категорії – 8
- спеціаліст – 2
- учитель-методист – 11
- старший вчитель – 10
- вихователь-методист – 1

Якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

У СШ №12 працює своя бухгалтерія, працівники харчоблоку, кухарі. Зареєстровані потужності харчоблоку через ЦНАП. Розроблене і затверджене держпродспоживслужбою чотирьохтижневе трьохразове сезонне меню харчування. Харчування безкоштовне відповідно розпорядження Дарницької районної в м. Києві адміністрації.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність усіх приміщень школи.

У СШ №12 підключений високошвидкісний інтернет. Також, на випадок виключення світла, є автономні джерела живлення інтернету та освітлення (екофлоу та генератор). Мережа інтернет є доступною в усіх кабінетах школи.

СШ №12 забезпечена сучасною технікою, а саме:

Ноутбук - 41,00

комп'ютер - 14,00

принтер - 31,00

КК1живий звук - 2,00

дошка інтерактивна - 3,00

проектор інтерактивний - 18,00

комплекс інтерактивний - 4,00

монітор - 8,00

ламінатор - 9,00

екран - 10,00

На сучасному етапі головним завданням нашої школи є підвищення якості освіти та надання корекційних послуг через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, впровадження проєктної діяльності, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Виховання учнів у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, тому беруть активну участь в освітньому процесі.

Також, СШ №12 має надійну і дієву шефську допомогу від Головного управління поліції в м. Києві, управління поліції Дарниці.

Підписані угоди про співпрацю з Київським університетом імені Бориса Грінченка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова, Дарницькою районною організацією Товариства Червоного Хреста України в м. Києві, Центром позашкільної освіти Дарницького району, Дитячо-юнацьким центром Дарницького району м. Києва, Центром комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва. СШ №12 співпрацює з навчальними закладами Дарницького району, благодійними фондами та громадськими організаціями.

Незважаючи на великий вік та зношеність шкільних будівель (здані в експлуатацію в 1956 році), адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Фінансування потреб СШ №12 здійснюється коштами освітньої субвенції та місцевого бюджету міста Києва. Працює профспілковий комітет. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам СШ №12. Вчасно здійснювалася працівниками бухгалтерії проплата за спожиті школою енергоносії. Уповноваженою особою проводяться відповідні закупівлі продуктів харчування та інші торги на потреби спеціальної

школи №12 на платформі «Прозоро». Адміністрація школи систематично звертається до всіх рівнів виконавчої влади з проханням додаткового виділення коштів на проведення ремонтних робіт та закупівлі товарів, надає бюджетні запити на наступний фінансовий рік.

Адміністрація школи приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Проведено поточні ремонтні роботи, а саме:

1. Ремонт вхідної групи та коридору на 1 поверсі навчального корпусу.
2. Укладання плитки на підлогу в харчоблоці.

Заміна накриття перед двома входами до навчального корпусу.

Зроблено капітальний ремонт укриття в корпусі №3 та утеплено укриття в навчальному корпусі із заміною відмостки під будівлею.

На літо 2025 року запланований ремонт стін першого поверху у корпусі №2, а також, капітальні та поточні ремонтні роботи.

Управління спеціальною школою № 12 здійснюється згідно річного плану роботи школи, правил внутрішнього розпорядку, планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягнення ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є збори трудового колективу педради, наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного, кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ.

У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, заохочення. Прагну, щоб у школі було наявне творче вирішення справ.

Методична робота

Педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році працював над науково – методичною проблемою «Формування особистості учня з ООП та підготовка його до життя в сучасних умовах через інноваційні технології та педагогічну майстерність педагога».

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад Методичної ради, визначено завдання, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи Методичної ради та плани роботи методичних об'єднань.

Структура методичної роботи спеціальної школи І-ІІ ступенів № 12



Всі напрямки освітнього процесу координувала **Методична рада** у такому складі:

- Савчук О. А. – директор;
- Вишнівець Н. В. – заступник директора з навчально-виховної роботи, голова методичної ради;
- Боклан І. М. – вчитель - логопед, секретар методичної ради;
- Демчук Н.Н. – заступник директора з виховної роботи, член методичної ради;
- Король Н.М. – голова методичного об'єднання вчителів початкової школи;
- Шаповалова Н.В. – голова методичного об'єднання вчителів старшої школи;
- Кучерина А.В. – голова методичного об'єднання вчителів корекційно-розвиткової роботи;
- Дроздова Т.В.- голова методичного об'єднання класних керівників та вихователів;
- Лутак Ю. В. – голова методичного об'єднання вчителів-логопедів;
- Дем'яненко С.М. – голова методичного об'єднання вчителів мовно-літературної галузі;

- Накоркешко Н. В. – педагог-організатор.

Упродовж року у спеціальній школі працювали такі **методичні об'єднання вчителів:**

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (голова – Король Н. М.);
- методичне об'єднання вчителів старших класів (голова – Шаповалова Н. В.);
- методичне об'єднання вчителів корекційно-розвиткового напрямку (голова – Кучерина А. В.);
- методичне об'єднання класних керівників та вихователів (голова – Дроздова Т. В.);
- методичне об'єднання вчителів - логопедів (голова – Лутак Ю. В.);
- методичне об'єднання вчителів мовно-літературної галузі (голова – Дем'яненко С. М.)

Важливим у методичній роботі спеціальної школи є робота з молодими вчителями. В методичних об'єднаннях за ними закріплені наставники, які допомагають та підтримують, члени методичної ради проводять систематичні індивідуальні консультації.

Протягом року роботу Методичної ради спеціальної школи в тісній співпраці з методичними об'єднаннями було спрямовано на виконання завдань, визначених в рамках реалізації проблеми, над якою працює колектив закладу:

- забезпечити організацію та здійснення освітнього процесу в закладі відповідно до навчальних програм, Державних стандартів освіти, нормативно-правових документів;
- спланувати оптимальну для закладу структуру методичної діяльності на 2024-2025 н.р. відповідно до запитів педагогічних працівників;
- удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до вимог інституційного аудиту;
- створювати організаційні умови для підвищення фахової підготовки і кваліфікації педагогічних працівників, заохочувати до участі у професійних конкурсах, змаганнях тощо;
- забезпечувати дотримання нормативних вимог щодо організації і проведення атестації та проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними кадрами;
- сприяти формуванню у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
- розвивати соціальну активність вчителів, рівень загальної і педагогічної культури.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

Засідання 1 (серпень 2024 року)

1. Організація методичної роботи у 2024-2025 н.р. Затвердження плану роботи МР на 2024-2025 н.р.
2. Опрацювання інструктивно - методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу, ведення шкільної документації.
3. Планування та затвердження роботи предметних методичних об'єднань відповідно до методичної теми школи «Формування особистості учня з ООП та підготовка його до життя в сучасних умовах через інноваційні технології та педагогічну майстерність педагога».
4. Складання графіку проведення засідань шкільних методичних об'єднань.
5. Планування освітніх проєктів на 2024-2025 навчальний рік:
 - «Логопедія в школі і вдома»;
 - «Друге життя паперу» - екологічний проєкт;
 - «Метафоричні асоціативні карти як сучасний інноваційний та творчий інструмент в роботі учителя» - корекційний проєкт;
 - «Школа – дитина родина» - творчо - інформаційний проєкт.
6. Популяризація новинок методичної літератури.
7. Організація методичної роботи з молодими спеціалістами.
8. Педагогічні дебати «НУШ у 5-7 класах: інновації та особливості в спеціальній школі»

Засідання 2 (жовтень 2024 року)

1. Обговорення плану проведення заходів для педагогів району «Підвищення якості корекційно-розвиткової роботи в школі за рахунок впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання».
2. Організація проведення засідань МО «Самооцінювання та аналіз діяльності педагога».
3. Обмін досвідом «Електронні освітні платформи для здійснення контролю знань учнів».
4. Круглий стіл «Доброчесність в сучасному академічному середовищі: правові і технологічні аспекти».
5. Обговорення змісту завдань для семестрових контрольних робіт з основних предметів та особливостей їх оцінювання.
6. Організація підготовки до проведення педагогічної ради «Формування особистості учня з ООП та підготовка його до життя в сучасних умовах через інноваційні технології та педагогічну майстерність педагога».

Засідання 3 (січень 2025)

1. Моніторинг інформованості про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Круглий стіл «Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах розбудови НУШ».
3. Використання ефективних навчальних цифрових технологій для організації якісного освітнього процесу.
4. Опрацювання електронних версій макетів підручників та вибір підручників.

5. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Засідання 4 (березень 2025 року)

1. Підготовка та проведення засідання педагогічної ради.
2. Формування життєвих компетентностей учнів в умовах інноваційного розвитку сучасної школи.
3. Обговорення відкритих уроків з використанням елементів новітніх освітніх технологій.
4. Професійно-психологічна діагностика рівня розвитку та саморозвитку педагогів.
5. Моніторинг реалізації науково-методичної проблеми спеціальної школи.

Засідання 5 (червень 2025 року)

1. Засідання науково-методичної ради «Підсумки діяльності методичної служби школи та обговорення пріоритетних напрямків діяльності у новому навчальному році».
2. Аналіз ефективності роботи методичних об'єднань вчителів.
3. Діагностика методичної майстерності молодих фахівців.
4. Складання перспективного планування роботи МР та МО.
5. Опрацювання методичних порад щодо організації самоосвіти педагогів.
6. Аналіз забезпечення методичного супроводу вчителів щодо вибору курсів підвищення кваліфікації.
7. Організаційна робота по складанню програм для 5-8 класів НУШ на основі модельних.

Протягом 2024-2025 н.р. належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність. Педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації на затверджених педагогічною радою освітніх платформах згідно з індивідуальними планами. Протягом навчального року педагоги брали активну участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, фахових конкурсах, конференціях тощо. Вчителі активно ділились власним досвідом на засіданнях методичних об'єднань, виступали на педрадах та заходах різного рівня.

Атестація педагогічних працівників у спеціальній школі проводилась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року № 1649/38985. Проатестовано 10 педагогічних працівників, з них – 1 – позачергово. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Рябченко Вікторії Вікторівні – практичному психологу, Бовт Тетяні Леонідівні – вчителю англійської мови та Оніпченку Владиславу Олеговичу – вчителю історії. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Лозовій Наталі Анатоліївні – вчителю початкових класів. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Шевчук Лілії Іванівні – вчителю початкових класів та Михайленко Оксані Борисівні (позачергово) –

учителю початкових класів. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Юшко Ірині Олександрівні – вихователю ГПД. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Вишнівенко Наталії Вікторівні – учителю – логопеду. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» Боклан Ірині Михайлівні – учителю - логопеду та Соловйовій Ірині Сергіївні – учителю - логопеду. На відповідність займаній посаді проатестовано заступника директора з навчально-виховної роботи Вишнівенко Наталію Вікторівну.

Упродовж навчального року вивчалася система роботи педагогів, які підлягали атестації: вивчалася документація, адміністрацією школи відвідувалися уроки, виховні заняття та заходи, здійснювався аналіз їх участі у роботі шкільних методичних об'єднань, проводився моніторинг успішності учнів, анкетування. Педагоги, які атестувалися, ділилися власним досвідом роботи в межах роботи шкільних методоб'єднань, відкритих уроків, виховних заходів та майстер-класів, створили щоденники атестації та виступали на засіданнях педагогічних рад.



Щоб посилити інтерес учнів до навчальних предметів, поглибити прагнення до пізнання і саморозвитку, у школі систематично проводяться предметні тижні: тиждень фізкультури і спорту, тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (вересень 2024), тиждень національно-патріотичного виховання та тиждень англійської мови (жовтень 2024), тиждень початкової школи, тиждень корекційно-розвиткової роботи, тиждень української писемності і мови (листопад 2024), тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності та тиждень історії та права (грудень 2024), тиждень гурткової роботи (січень 2025), тиждень математики та інформатики та тиждень предметів художньо-естетичного циклу (лютий 2025), тиждень профорієнтаційної роботи та тиждень здоров'я (березень 2025), тиждень екологічних знань та тиждень безпеки дорожнього руху (квітень 2025), тиждень трудового навчання та тиждень безпеки життєдіяльності (травень 2025).

Тиждень фізкультури і спорту виховання



Тиждень національно-патріотичного



Тиждень англійської мови



Тиждень початкової школи



Тиждень корекційно-розвиткової роботи



Тиждень української писемності і мови



Тиждень історії та права



Тиждень гурткової роботи



Тиждень математики та інформатики



Тиждень предметів художньо-естетичного циклу



Тиждень екологічних знань





Педагоги спеціальної школи впродовж навчального року активно працювали над **методичним забезпеченням освітнього процесу**. Так, протягом 2024-2025 навчального року творчі групи педагогів працювали над двома проектами: «Логопедія в школі і вдома» - методичне об'єднання логопедів та творчо - інформаційний проєкт «Школа – дитина родина» - методичне об'єднання класних керівників та вихователів.

В рамках творчо - інформаційного проєкту «Школа – дитина родина» щомісяця згідно плану відбувалися виховні заходи, присвячені родинній тематиці, що дуже актуально наразі.





А проєкт «Логопедія в школі і вдома» направлений на залучення батьків до активної співпраці з логопедами з метою ефективної корекції мовленнєвих вад учнів.



На осінніх канікулах, наприкінці жовтня, усі педагоги пройшли спеціальні курси підвищення кваліфікації для вчителів спеціальних шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення від Українського державного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, факультету спеціальної та інклюзивної освіти за трьома модулями:

1. Труднощі в оволодінні математичними знаннями (доцент кафедри логопедії та логопсихології, кандидат педагогічних наук, доцент Королько Н. І.)
2. Сучасні проблеми логопедичної діагностики та корекції (доцент кафедри логопедії та логопсихології, кандидат педагогічних наук, доцент Чередніченко Н. В.)
3. Діагностика та корекція дислексії та дисграфії дітей в умовах колекційного навчання (завідувач кафедри логопедії та логопсихології, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Тищенко В. В.)

В листопаді 2024 року вчитель початкових класів, яка за сумісництвом працює в іншому навчальному закладі вчителем-логопедом, Михайленко Оксана Борисівна провела для логопедів спеціальної школи ознайомчий тренінг на тему «Логопедичний тренажер Z-VIBE. Особливості, насадки та методи застосування».



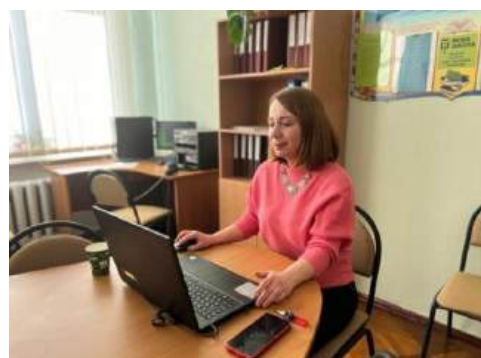
Згідно плану методичної ради проведені педагогічні ради, з метою активного впровадження в педагогічну діяльність власних наробок, поширення передового педагогічного досвіду. У грудні 2024 року була проведена педагогічна рада на тему «Формування особистості учня з ООП та підготовка його до життя в сучасних умовах через інноваційні технології та педагогічну майстерність педагога», на якій педагоги поділилися власними здобутками, пов'язаними з навчанням учнів з тяжкими порушеннями мовлення.

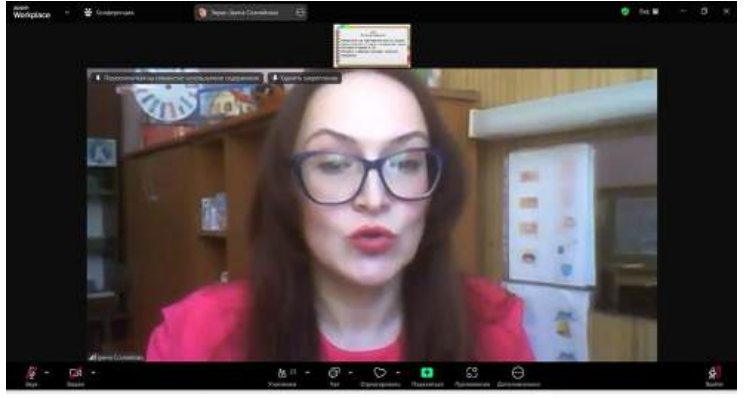


В березні 2024 року, під час весняних канікул, була проведена педагогічна рада на тему «Особливості комунікативної культури учасників освітнього середовища». Цього разу педагоги мали змогу отримати цінні знання щодо культури спілкування в освітньому середовищі та пригадали основні правила вирішення конфліктних ситуацій.



18 лютого 2025 року було проведено засідання круглого столу «Співпраця учасників освітнього процесу як ключ до ефективної підтримки дітей з ТПМ» для вчителів початкових класів, які працюють з учнями з тяжкими порушеннями мовлення та логопедів Дарницького району. Вчителі початкових класів Михайленко Оксана Борисівна, Шевчук Лілія Іванівна, логопед Соловійова Ірина Сергіївна та заступник директора з НВР Вишнівенко Наталія Вікторівна поділилися цінним досвідом та привернули увагу до актуальної проблеми: співпраці учасників освітнього процесу, як запоруки успішного подолання мовленнєвих вад учнів та ефективного засвоєння навчального матеріалу. Спілкування, обмін досвідом, нові знання та співпраця – це те, що допомагає нам рухатись вперед і вдосконалювати підходи до навчання та розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення.





На базі школи протягом лютого-березня 2025 року відбувалось проходження практики здобувачів вищої освіти денної форми навчання факультету «Спеціальної та інклюзивної освіти» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Під час практики майбутні фахівці мали змогу випробувати себе у ролі вчителів-логопедів, вчителів початкових класів, працюючи з учнями 4-их класів. По завершенню педагогічної практики відбувся круглий стіл, в якому взяли участь педагоги школи, студенти та кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Королько Наталія Іванівна. Студенти поділилися враженнями від практики та обговорили методи та прийоми, які вони застосовували під час проведення занять. Плідна співпраця спеціальної школи №12 з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова є важливим інструментом у забезпечення якісної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.



Висвітлення результатів педагогічних здобутків регулярно відбувалося в освітянських виданнях, на сайті закладу освіти, соціальній мережі Facebook та на освітніх телеграм-каналах.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні, сприяла реалізації методичної теми і поставлених завдань перед колективом на 2024-2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань та умінь учнів, активізації роботи з дітьми, що мають тяжкі порушення мовлення та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Корекційно-розвиткова робота

Метою корекційно-розвиткової роботи в спеціальній школі є створення сприятливих умов для всебічного розвитку дитини шляхом подолання або максимального зменшення мовленнєвих та супутніх порушень, формування базових навчальних, комунікативних та соціальних навичок, що забезпечать інтеграцію дитини в суспільство та подальше навчання.

Корекційно-розвиткова робота у 2024-2025 навчальному році здійснювалась за індивідуальними та груповими формами. Усі учні були охоплені заняттями з логопедом, практичним психологом, соціальним педагогом. Розроблені та реалізовані індивідуальні програми розвитку (ІПР) для кожного учня.

Протягом навчального року реалізовувалися такі форми і методи корекційно-розвиткової роботи:

- Логопедичні заняття (індивідуальні та підгрупові), уроки корекції мовлення;
- Заняття з розвитку психічних процесів (уваги, пам'яті, мислення);
- Психокорекційна робота з емоційно-вольовою сферою;
- Тренінги з розвитку комунікативних навичок;
- Арттерапія, казкотерапія, логоритміка.

Уся корекційно-розвиткова робота була спрямована на покращення мовленнєвого стану, зростання рівня комунікативної активності, зменшення проявів тривожності, агресивності, неадекватної поведінки; покращення навичок самостійності.

Корекційно-розвиткова робота в школі проводиться відповідно до освітньої програми, навчального плану школи та на підставі результатів обстеження мовлення кожної дитини. З цією метою інваріантна складова робочого навчального плану передбачає проведення корекційно-розвиткових занять, а саме корекції розвитку та мовлення дитини, занять з логоритміки та лікувальної фізкультури.

Одне з найважливіших місць у корекційно-розвитковій роботі займають логопедичні заняття. На початку навчального року логопедами школи проводиться глибоке і всебічне обстеження мовлення кожного учня, встановлюється мовленнєва діагностика, формуються групи для логопедичних занять, складається розклад їх проведення.

В мовленнєвих картках, логопеди зазначають зміни у покращенні мовлення учнів, доводять їх на засіданнях педрад, інформують батьків. В кінці навчального року проводяться обстеження мовлення учнів, надаються рекомендації батькам для продовження корекційної роботи на літніх канікулах. Подолання мовлення учнів в значній мірі сприяє добре обладнані кабінети необхідними матеріалами для логопедичної роботи. Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями проводяться індивідуальні заняття. Ці заняття регламентуються окремим розкладом. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-4 учні).



Велику корекційну роль відіграють заняття з ритміки та логоритміки, так як стан мовленнєвого розвитку тісно пов'язаний зі станом загальної та дрібної моторики. Під час занять відбувається корекція координації рухів, розвиток моторних функцій і дихання, корекція загальної та дрібної моторики, профілактика плоскостопості. Досвідчений корекційний педагог Шаповалова Н. В. проводить ці заняття в спеціально облаштованій залі. Педагог обирає не лише цікаві, а й результативні види роботи.





Заняття з ЛФК проводить вчитель вищої категорії Кучерина А. В., яка використовує індивідуальний підхід та строго дотримується рекомендацій лікаря при підборі вправ та завдань для своїх занять.



Безпосередньо дотичні до корекційно-розвиткової роботи заняття соціального педагога Дзюби І. В. Її робота спрямована на формування адаптивної поведінки, життєвих компетентностей, позитивної самооцінки, а також налагодження ефективної взаємодії з ровесниками, педагогами та батьками.





Уроки корекції розвитку у старших класах проводить Штефан С.В., педагог-новатор, що має великий досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та досягає високих результатів. У початковій школі корекцію розвитку проводять класні керівник. Головними завданнями цих занять є інтеграція психічних процесів і властивостей учнів, розвиток вольових якостей, вироблення у школярів різних видів самоконтролю, операцій ймовірного прогнозування, удосконалення довільної уваги та пам'яті, формування наочно-дійового, наочно-образного, творчого та логічного мислення, довільного та свідомого керування власним психоемоційним станом.



Крім того, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями проводилась практичними психологами. Мета цієї роботи полягає у психологічному супроводі розвитку дитини з особливими освітніми потребами, подоланні емоційно-поведінкових труднощів, розвитку особистості, психічних процесів та формуванні позитивного соціального досвіду.



В спеціальній школі працює шкільний психолого-медико-педагогічний консилиум, який тісно співпрацює з педагогічним колективом школи. Його основним завданням є діагностико-психологічне обстеження учнів, профілактика та корекція порушень розвитку, консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу, просвітницька робота. Невід'ємною частиною комплексного обстеження є педагогічне вивчення, яке передбачає встановлення обсягу і якості засвоєння знань, умінь і навичок, виявлення труднощів, які проявляються в процесі оволодіння новими поняттями і видами діяльності, виявлення етапу, на якому виникають труднощі і тих умов, в яких ці труднощі можуть бути подолані.

В 2024-2025 навчальному році за індивідуальною формою здобували освіту 18 учнів. В кінці року вивчено стан виконання індивідуальних навчальних планів учнів, які навчалися за індивідуальною формою.



Досвід роботи колективу спеціальної школи переконливо доводить, що системне і науково-практичне використання наявних нових методик у практиці

дозволяє розширити спектр послуг і значно поліпшити темпи і якість корекційної роботи.

Корекційно-розвиткова робота в спеціальній школі є наскрізною і проводиться на усіх уроках інваріантної складової та в позаурочний час.

Корекційно-розвиткова робота в спеціальній школі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення у 2024–2025 навчальному році була організована відповідно до індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів, що сприяло позитивній динаміці їх мовленнєвого, психоемоційного та особистісного розвитку.

Упродовж року педагоги-фахівці (вчителі-логопеди, практичні психологи, дефектологи, соціальні педагоги) здійснювали системну корекційну та розвивальну роботу, впроваджували сучасні методики, використовували індивідуальний підхід, інтерактивні технології, засоби альтернативної комунікації. Більшість учнів продемонстрували покращення мовленнєвих навичок, розвиток комунікативної активності, підвищення адаптивності до шкільного середовища.

Виховна робота

Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти. Оскільки виховний процес відбувається в умовах воєнного стану, педагоги спеціальної школи I-II ст.№12 використовують традиційні та інноваційні форми і методи виховної роботи, які сприяють розвитку життєвих компетентностей учнів з особливими освітніми потребами.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу. Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях. У спеціальній школі I-II ст.№12 створене безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, яке передбачає належні умови для розвитку, корекції, навчання та виховання учнів під час воєнного стану.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив спеціальної школи I-II ст. №12 орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Найважливішими напрямками виховної роботи у спеціальній школі I-II ст.№12 у 2024-2025 н.р. є:

- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- психологічна та емоційна підтримка учнів та педагогів, зокрема допомога у подоланні травматичних ситуацій та формування стресостійкості;



- повага до прав людини;
-



- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку учнів;
- запобігання насильству й булінгу (цькуванню);
- адаптація та підтримка учнів - ВПО;
- національно-патріотичне виховання;



— дбайливе ставлення до довкілля.

Безумовно, важливим напрямом виховної роботи залишається національно-патріотичне виховання, що спрямоване на утвердження національної ідентичності та громадянської відповідальності. Не менш актуальним є розвиток громадянської свідомості та соціальної активності, формування в учнів здатності до співчуття. Упродовж навчального року у спеціальній школі I-II ст. №12 відзначалися державні свята, проводилися тижні національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. У рамках таких заходів учні дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави. Щоденно о 9:00 у школі проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання та звучить Державний Гімн України.

Інформаційна грамотність та медіабезпека, що передбачає розвиток критичного мислення, безпечної онлайн-поведінки, медіаграмотності та захисту від кібербулінгу – вимога сьогодення, без якої важко уявити виховну роботу в сучасній школі.

Педагоги спеціальної школи №12 приділяють значну увагу психологічному та фізичному благополуччю учнів, збереженню та зміцненню їхнього ментального здоров'я, профілактиці шкідливих звичок та розвитку комунікативних навичок.

Особлива увага педагогічного колективу приділяється адаптації дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, забезпечення їх інтеграції у класні колективи.

Позитивні результати виховного процесу у закладі освіти залежать від відносин між учасниками освітнього процесу, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.



Участь батьків у виховних заходах

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на педагогічних радах, методичних об'єднаннях класних керівників та вихователів, методичних нарадах і відображається у відповідних наказах. Для реалізації основних принципів виховної роботи був розроблений річний план (розділ «Виховна робота»), плани виховної роботи класних керівників та виховні плани груп продовженого дня. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- національно-патріотичне;
- правове;
- моральне;
- художньо-естетичне;
- трудове;
- фізичне;
- екологічне;
- економічне;
- превентивне та містять календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Процес виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом індивідуальних рис і можливостей вихованців, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі.

Виховні завдання та напрямки реалізуються через різноманітні форми і методи роботи. Найпоширенішими є тематичні екскурсії (якщо це дозволяє безпекова ситуація), спортивні змагання, різноманітні ігри (рухливі, настільні, інтелектуальні та ін.), соціально-психологічні тренінги, конкурси та змагання,

інсценізації казок, вікторини, різноманітні виставки, презентації, спільні заходи з батьками в рамках виховного проєкту «Школа-дитина-родина» тощо.

У 2024-2025 н.р. були проведені різноманітні місячники, тижні та ряд заходів, серед яких варто виділити:

Вересень – свято Першого дзвоника «Подорож в країну Знань»; місячник «Увага! Діти на дорозі!»; загальношкільна акція «Народжені, щоб у мирі й любові жити» до Міжнародного Дня миру; Тиждень безпеки життєдіяльності; тиждень здоров'я та спорту; Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу; презентація гурткової роботи; заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру «Бабин Яр – пам'ять на тлі історії».



Свято Першого дзвоника «Подорож в країну Знань»



Заходи до Міжнародного Дня миру

Жовтень – святкова програма до Дня працівників освіти «Ваш вклад-безцінний...»; заходи до Всесвітнього дня хліба; виставка поробок з природного матеріалу «Мелодії осені»; заходи до Дня захисників і захисниць України; постійно діюча акція «Оберіг солдату»; заходи з благоустрою

шкільного подвір'я; заходи до Дня української писемності та мови; екскурсії під час осінніх канікул.



Виставка поробок з природного матеріалу «Мелодії осені»



Заходи до Дня захисників і захисниць України



Заходи до Всесвітнього дня хліба



Першокласники посадили саджанці яблунь у нашому садку

Листопад — загальношкільна акція «Допоможемо братам нашим меншим»;

участь у Всеукраїнській акції до Дня пам'яті жертв Голодоморів в Україні «Запали свічку пам'яті у своєму вікні»; акція «1000 днів незламності»; тематичні заходи до Дня Гідності та Свободи; заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» та заходи до Дня гендерної рівності.



Навіть тривога не стала на заваді проведення виховної години до Дня Гідності та Свободи



Акція «1000 днів незламності»



Заходи до Дня пам'яті жертв Голодоморів в Україні



Тісна співпраця усіх учасників освітнього процесу при проведенні виховного заходу

Грудень – заходи до дня Святого Миколая; заходи до Дня збройних сил України; Всеукраїнський тиждень права; Тиждень безпеки життєдіяльності; виставка малюнків «Безпека очима дітей»; калейдоскоп новорічних ранків.



Святкова програма до Дня Святого Миколая



Новорічна фотосесія



Заходи в рамках Тижня безпеки життєдіяльності

Січень – заходи до Дня Соборності та Свободи України: патріотичний флешмоб; заходи до Дня пам'яті Героїв Крут; загальношкільна виставка в рамках Тижня гурткової роботи; фотовиставка «Зимова феєрія».



*Заняття вокального та спортивного гуртків
в рамках тижня гурткової роботи*

Лютий – заходи до всесвітнього Дня безпеки інтернету; заходи до Всеукраїнського дня єднання (16 лютого); заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні; заходи до Міжнародного дня рідної мови; виставка дитячих робіт до Дня Державного Герба; акція «Допоможемо птахам перезимувати»; заходи з мінної безпеки.



Заняття з мінної безпеки



Тиха акція «Ангели пам'яті»



Виховна година до Дня Державного Герба України

Березень – заходи дня народження Т.Г. Шевченка; майстер-клас для педагогів з сухого валяння; святкова програма до Міжнародного жіночого дня.





Святкова вистава «Язиката Феська» до Міжнародного жіночого дня



Творчі канікули наших педагогів

Квітень – Тиждень екологічних знань; тиждень профорієнтаційної роботи з випускниками; заходи до Всесвітнього дня здоров'я; заходи до дня Чорнобильської трагедії; заходи до Великодніх свят.



Заходи до Всесвітнього дня здоров'я



Виховні заходи в рамках Тижня екологічних знань



Заходи до Великодніх свят

Травень – заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; заходи до Дня матері; заходи до Дня вишиванки; профорієнтаційні заходи; тиждень життєдіяльності.



Заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні

Організація харчування

Організація харчування у спеціальній школі I – II ст. №12 — це одна з умов комфортного та здорового перебування здобувачів освіти у закладі. Харчування здійснюється з дотриманням наступних нормативних документів:

- постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;
- санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України, основний спосіб організації харчування у спеціальній школі №12 – приготування та реалізація готових страв закладом освіти самостійно (працівниками, що входять до штатного розпису закладу); форма організації харчування - монопрофільне меню.

Приготування страв у спеціальній школі №12 здійснюється відповідно до примірного чотириденного меню, яке враховує сезонність, наявність харчових продуктів, порцію страв для різних вікових груп, а також відповідає вимогам санітарного законодавства та нормам харчування.

При приготуванні страв враховуються відгуки і пропозиції дітей, їх батьків та персоналу закладу щодо задоволення якістю харчування з метою обмеження обсягу харчових відходів.





При організації харчування в спеціальній школі №12 здійснюється:

- вчасна організація закупівель якісних харчових продуктів;
- забезпечення закладу освіти достатнім штатом кваліфікованих працівників, які якісно та безпечно організовують харчування і сприяють формуванню в учнів здорових харчових звичок;
- часткова модернізація харчоблоку закладу освіти з дотримання принципів системи НАССР;
- популяризація серед здобувачів освіти здорового харчування.

Харчування учнів спеціальної школи №12 ґрунтується на дотриманні наступних принципів:

1. забезпечення відповідності енергетичної цінності раціону енергозатратам організму;
2. задоволення фізіологічних потреб організму у визначеній кількості енергії та співвідношенні у харчових речовинах;
3. дотримання оптимального режиму харчування - фізіологічно обґрунтованого розподілу кількості споживаної їжі впродовж дня.

Важливим інструментом для контролю безпеки харчування в навчальному закладі є розробка та впровадження системи контролю над якістю продуктів харчування. У спеціальній школі №12 впроваджується система НАССР, головним завданням якої є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів і до моменту подачі готової страви учням закладу освіти.

На інформаційному стенді постійно вивішується щоденне меню, тому батьки та учні заздалегідь проінформовані про страви дня.

Класними керівниками та медичними сестрами систематично проводиться робота з учнями по вихованню культури харчування і відповідальності за своє здоров'я.

У шкільній їдальні, яка розрахована на 120 посадкових місць, виконуються всі санітарно – епідеміологічні вимоги до організації харчування дітей.

Харчування учнів у шкільній їдальні здійснюється за затвердженим графіком:

Сніданок (І зміна), 09.05 – 09.25, 1 – 4 класи

Сніданок (ІІ зміна), 10.10 – 10.30, 5 - 10 класи

Обід (І зміна), 13.50 – 14.20, 1 – 4 класи

Обід (ІІ зміна), 14.50 – 15.20, 5 – 10 класи

Вечеря 17.30 – 18.00, а по п'ятницях - підвечірок о 16.00 – 16.30

Сніданки 1 – 10 класам накривають помічники вихователів. Обід для учнів 1 – 4 класів накривають помічники вихователів, а учні 5 – 10 класів накривають самостійно.



Соціально – педагогічна робота

Протягом 2024 – 2025 навчального року соціальний педагог опрацював завдання річного плану та завдання загальношкільного соціально-педагогічного проекту «Програма корекційно – реабілітаційного розвитку спеціальної школи для дітей з особливими освітніми потребами на 2021 – 2025 р.р.». Зокрема протягом року виявлялися проблеми з соціалізації учнів (спостереження уроків), було складено соціальний паспорт школи, класів, паспорт сім'ї, групи ризику, соціального оточення, виявлення негативних та позитивних впливів, проблем чи потреб. Здійснено вивчення потреб та їх реалізацію в процесі педагогічної діяльності, дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей, сім'ї яких мають деякі ознаки кризи, їх соціального оточення, виявлення негативних та позитивних впливів, проблем чи потреб.

Здійснювалися спостереження та супровід на уроках та в повсякденному житті за дітьми з ознаками соціально-психологічної дезадаптації. Відбувався соціально-психологічний супровід адаптації учнів 1-их та 5-их класів до навчання в середній школі. Проведено заняття для підвищення рівня обізнаності з питань булінгу, наркоманії, алкоголізму, ВІЛ-інфекції, наявності ознак домашнього насилля. Надавався супровід дітям військовослужбовців, дітям з числа внутрішньо переміщених осіб. Проведено виступи на батьківських зборах, здійснювалося консультування членів колективу, учнів, батьків за потребою.





*Заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.
Просвітницько – профілактичне заняття «Вільні від ВІЛ»*



*Проведення інформаційно- просвітницьких заходів
в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу «Ми проти булінгу»*



*Просвітницько – профілактичні заняття
«Наш дружний клас» для розвитку комунікативних умінь*



*Заняття для розвитку емоційно-вольової сфери, підвищення
резильєнтності, нівелювання можливої травми війни*





*Соціально- психологічна просвіта учнів 9-10 класів
Заняття з елементами тренінгу «Моя майбутня професія»*





*Цикл просвітницько-профілактичних занять
«Я і мій спосіб життя»*

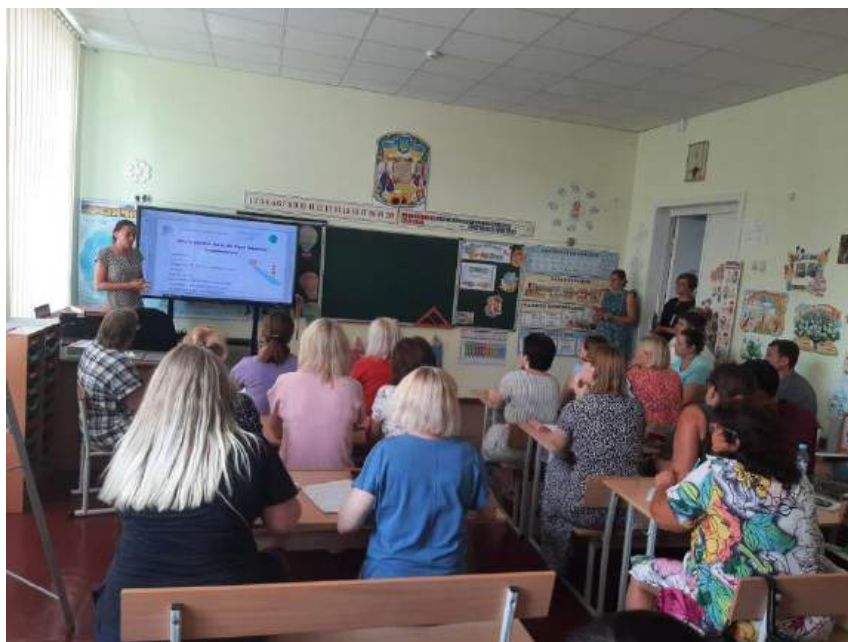


Розвивальні заняття для покращення адаптації та розвитку комунікативних навичок для учнів 1-х, 5-х класів





Консультування батьків індивідуально та на батьківських зборах



Заняття для профілактики професійного вигорання серед працівників школи

Безпека життєдіяльності

Протягом 2024–2025 навчального року в спеціальній школі №12 проводилася цілеспрямована робота з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності. Найважливішим завданням освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році є збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Оновлено та затверджено інструкції з охорони праці для всіх категорій працівників. Проведено огляд стану кабінетів, майстерень, спортивної зали, їдальні щодо відповідності вимогам безпеки.

У закладі заплановані і виконуються заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, в яких беруть участь усі учасники освітнього процесу. Проводиться вступний та первинний, повторний та цільові (а в разі потреби позапланові) інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблені інструкції з техніки безпеки для кожного навчального кабінету.

У класних кабінетах школи створені куточки з безпеки життєдіяльності. Систематично ведуться записи в електронному журналі на сторінці реєстрації інструктажів. За річним планом роботи школи проводяться тижні з безпеки життєдіяльності та охорони праці, у рамках яких проходять дні цивільного захисту, конкурси малюнків тощо. Ведеться журнал реєстрації нещасних випадків. Учні, працівники школи в установлені терміни проходять медичний огляд, усі працівники мають санітарні книжки.

Діяльність школи спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм у відповідності до Санітарного регламенту. На кожному поверсі розміщені плани евакуації.

Адміністрацією школи здійснюється постійний контроль за своєчасним навчанням педагогічних працівників спеціальної школи №12 з охорони праці та безпеки життєдіяльності. В 2024-2025 навчальному році був проведений екзамен з безпеки життєдіяльності для усіх працівників школи.

Систематично здійснюється контроль за проведенням інструктажів з працівниками, учнями та вихованцями на заняттях та уроках (фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, фізкультури, при організації суспільно-корисної праці, масових позакласних заходів).

Ведеться контроль за розробкою і правильним оформленням інструкцій з техніки безпеки для кабінетів, майстерень, кожного типу обладнання і виду робіт. Такі інструкції наявні у всіх кабінетах, на всіх робочих місцях.

Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності постійно аналізується, ведеться контроль за дотриманням вимог техніки безпеки, за результатами аналізу і контролю видаються відповідні накази та довідки, розробляються плани заходів. Щорічні підсумкові накази з охорони праці та безпеки життєдіяльності є основою для складання річних звітів, темою засідань педагогічної ради. Виробничого травматизму немає.

Класними керівниками 1-10 класів постійно проводиться робота з профілактики травмування в дитячому колективі. Складено графік чергування класів та вчителів на поверхах. Профілактична робота, яка постійно

проводиться педагогічним колективом школи є дієвою, достатньо організованою.

Традиційно, навчальний рік починається місячником «Увага! Діти на дорозі!». Класні керівники, вихователі, вчителі ще раз нагадують учням про правила безпеки дорожнього руху.



З метою попередження нещасних випадків (травмування) із учасниками освітнього процесу та організації широкої інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності з 09 вересня по 15 вересня 2023 року проведено «Тиждень знань безпеки життєдіяльності». Під час проведення Тижня класними керівниками, вихователями сплановані та проведені виховні години, бесіди з елементами практичних занять, вікторини. Наголошено на дотриманні алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях, повторені правила безпеки в умовах воєнного стану.





З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму серед учнів спеціальної школи №12, активізації освітнього процесу щодо розвитку знань учнів з Правил дорожнього руху, прищеплення дітям стійких навичок безпечної поведінки на дорогах та вулицях міста, з урахуванням воєнного стану з 11 по 17 листопада був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху.



03 грудня 2024 року відбувся День цивільного захисту. Усі учасники освітнього процесу повторили правила пожежної безпеки, взяли участь у тренувальній евакуації на випадок пожежі. Учні 5-10 класів пройшли навчання з надання домедичної допомоги під керівництвом представників медичної ланки. А учні 1-4 класів переглянули навчальні відео «Пожежна безпека очима дітей».



З метою попередження нещасних випадків з учасниками освітнього процесу, травмування (загибелі) у побуті з 16 по 22 грудня був проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.



23квітня 2025 року з метою практичного закріплення здобутих знань, вмінь і навичок з питань особистої безпеки у надзвичайних ситуаціях,

користування засобами індивідуального захисту від їх наслідків, пожежної безпеки та основ цивільного захисту в умовах воєнного стану був проведений День ЦЗ. На першому уроці класними керівниками проведена єдина година спілкування на тему «Цивільний захист – це важливо!»



Об 11.00 відбулась тренувальна евакуація, на якій усі учасники освітнього процесу знову відпрацювали навички швидкої евакуації з приміщень школи у разі пожежі.



Далі на шкільному стадіоні учні 1-4 класів взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті на тему «Безпечний світ», учні 5-7 класів змагалися у вправності на спортивних естафетах, а учні 8-10 класів повторили правила надання першої домедичної допомоги і закріпили їх на практиці.



В рамках проведення дня Цивільного захисту до учнів нашої школи завітали незвичайні гості. Фахівці з мінної безпеки Мобільний рятувальний центр швидкого реагування ДСНС України Для учнів 1-10 класів було проведено пізнавальний квест: «Праця сапера», присвячений мінній безпеці. Учасники заходу мали змогу спробувати себе в ролі саперів: розгадували тематичні завдання, вчилися розпізнавати попереджувальні знаки та правильно діяти у разі виявлення вибухонебезпечних речей.



Також з 21 по 25 квітня був проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.



Задля формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до власного здоров'я, ознайомлення з роллю імунізації у профілактиці небезпечних інфекційних захворювань, сприяння поширенню достовірної інформації про щеплення з 21 по 25 травня 2025 року у спеціальній школі були проведені заходи, присвячені Тижню імунізації. Проведені заходи сприяли підвищенню інформаційної грамотності щодо імунопрофілактики та зміцненню партнерства між учнями, батьками, педагогами та медичними працівниками.



В рамках Всесвітнього Дня охорони праці 28 квітня було проведено ряд виховних заходів класними керівниками та соціальним педагогом Дзюбою І. В.



З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму серед здобувачів закладів освіти району, активізації освітнього процесу щодо розвитку знань учнів з Правил дорожнього руху, прищеплення дітям стійких навичок безпечної поведінки на дорогах та вулицях міста, з урахуванням воєнного стану з 12 по 18 травня був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху.



Протягом 2024-2025 навчального року під час повітряних тривог освітній процес не переривався. В навчальному корпусі обладнано укриття, в якому передбачена можливість проведення навчальних занять: наявні парти та стільці для кожного класу окремо.



Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності в спеціальній школі №12 у 2024–2025 н.р. відповідає встановленим вимогам. Систематично здійснюються профілактичні та освітні заходи, спрямовані на створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу.

Робота шкільної бібліотеки

Шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою спеціальної школи №12, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Фонд нашої бібліотеки на травень 2025 року складає 4077 примірників: література – 1119 екземплярів, підручники – 2958 екземплярів.

На кінець 2024-2025 н.р. року кількість відвідувань у бібліотеці становить 1356 (разом із дорослим контингентом), а загальна кількість виданих книг – 2290 екземплярів (враховуючи підручники). Найчастіше відвідували бібліотеку учні початкової ланки та учні 6, 8, та 10 класів.

В лютому та березні 2025 року було подано на конкурсний відбір підручників для учнів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників для 1,2, 3 та 8 класів

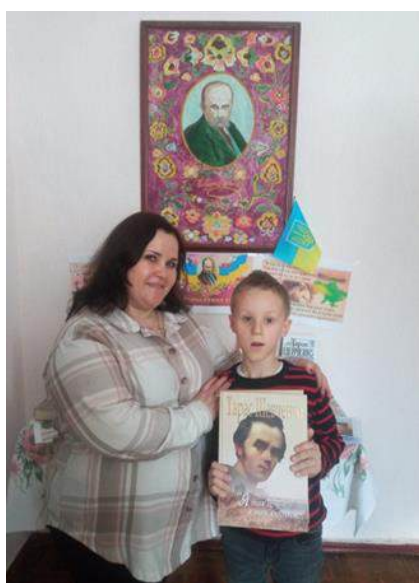
Протягом 2024-2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, проведені бібліотечні уроки, літературний ранок:

- «За здоровий спосіб життя»
- «Світ казок»
- «Довідкова література»
- «Про безпеку на вулиці»
- «Пам'яті жертв голодомору»
- «До дня матері»
- 22 січня «День соборності України»



- Пам'яті «Небесної сотні»

- День народження Кобзаря



- «Чорнобиль – біль і скорбота України»



- День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років

- Літературний ранок «Мелодія душі і серця слово»



Бібліотекар проводила виховну роботу по збереженню підручників; інформувала класних керівників про боржників бібліотеки; надавала індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу.

Бібліотека нашої школи у тісній співпраці з вчителями та батьками докладають усіх зусиль задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись іти в ногу з часом

Робота психологічної служби

Мета роботи:

Забезпечення комплексного психологічного супроводу учасників освітнього процесу спеціальної школи №12: виявлення труднощів у розвитку психічних функцій, шкільній адаптації, емоційно-вольовій саморегуляції, міжособистісних стосунках; сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти; надання консультативної, діагностичної, корекційної та підтримувальної допомоги — як за індивідуальним запитом, так і в межах постійної роботи.

Робота психологічної служби спеціальної школи №12 охоплювала такі напрямки: консультування, психодіагностика, індивідуальна та групова корекційно-розвивальна діяльність, психологічна просвіта та профілактика.

Усі методи добиралися з урахуванням вікових, особистісних та освітніх особливостей дітей з ООП, а також індивідуальних запитів педагогів та батьків. Просвітницька діяльність реалізовувалась у форматі доповідей, вебінарів, тренінгових занять та індивідуальних консультацій.

Здійснювався психологічний супровід першокласників на етапі адаптації до навчання в спеціальній школі, вивчалися пізнавальні процеси та індивідуальні особливості розвитку учнів. Проводилась діагностика дезадаптації та труднощів у навчанні; надавалась корекційна підтримка емоційної та поведінкової сфер; досліджувалась якість стосунків у класах; проводився моніторинг готовності четвертокласників до переходу в середню ланку. Також особлива увага приділяла дітям нашої школи, що опинились в складних життєвих обставинах для надання психологічної допомоги та підтримки.

Для учнів середньої ланки спеціальної школи №12 пріоритетом було формування сприятливого мікроклімату в класах, зосередження на розвитку навичок самопізнання та рефлексії, а особливої уваги надавалося адаптації п'ятикласників до зміни у формі навчального процесу та раннього пубертату у дітей з ООП. За запитами батьків і вчителів проводилась діагностика особистісних рис, корекція емоційно-поведінкових проявів, інтервенції в ситуаціях конфлікту, профілактика девіантних форм поведінки та формування соціальної компетентності, що вкрай важлива для учнів з ООП. На постійній основі надавався психологічний супровід учням з поведінковими труднощами, які мали складні прояви у шкільному середовищі та потребували посиленої психологічної допомоги через з особливості особистісного розвитку. Безперервно у різних форматах надається психологічна підтримка учениці, яка дуже важко проживає втрату матері.

У роботі з учнями старшої школи основна увага приділялась підтримці особистісного зростання, професійного самовизначення наших учнів з ООП (через діагностику, консультування, інформаційні зустрічі), а також на вирішенні емоційних труднощів, у тому числі конфліктів, тривожності, втрати мотивації тощо. Надано кризове консультування у випадках ургентних звернень, коли була потреба у психологічній допомозі учням з ООП старшого шкільного віку.

Здійснювався індивідуальний супровід дітей з ООП, які мають виражені труднощі у навчанні та соціальній адаптації. Робота була спрямована на стабілізацію емоційного стану, розвиток саморегуляції, мислення, полегшення інтеграції у шкільне середовище. Проводилася побудова індивідуальних стратегій підтримки; здійснювалися сеанси психологічного розвантаження, надавалися рекомендації батькам та педагогам щодо специфіки психолого-педагогічного супроводу та взаємодії з дитиною.

Педагоги отримували психологічну підтримку у вирішенні найрізноманітніших ситуацій, пов'язаних з труднощами у навчанні дітей з ООП, поведінці та емоційному стані учнів, особистісних та міжособистісних відносинах, що виникали протягом навчального року.

Надавалися рекомендації щодо роботи з дітьми з різними особливостями розвитку, участі в конфліктах, кризових чи стресових станах. Психологи брали участь у педагогічних радах, засіданнях методичних об'єднань, спеціальних нарадах, а також у засіданнях комісій з питань нестандартних ситуацій.

Психологи проводили консультативну роботу щодо підтримки дітей з ООП у період військової нестабільності, психоемоційних проявів, вікових та індивідуальних особливостей. Організовувалися тематичні вебінари, круглі столи, індивідуальні консультації (у тому числі дистанційні). Психологи долучались до спеціальних батьківських зборів і комісій з вирішення складних освітньо-виховних ситуацій.

Протягом року фахівці служби активно вдосконалювали свої професійні навички шляхом участі в онлайн-курсах, тематичних тренінгах, вебінарах, міжнародних конференціях, присвячених роботі з дітьми з ООП, кризовим станам, питанням сучасної психологічної практики та теорії, профілактиці шкільного булінгу тощо.

У новому навчальному році робота психологічної служби спеціальної школи №12 й надалі буде зосереджена на базових завданнях — психологічному супроводі, консультативній та корекційній підтримці, психоедукації та профілактиці.

Увага буде приділена запитам, пов'язаним із тривалим стресом та травматичним досвідом учасників освітнього процесу, удосконаленню методів кризового консультування, роботі модеративного супроводу конфліктних ситуацій, а також участі психологів у міждисциплінарних командах школи для вирішення нестандартних ситуацій у межах освітньої взаємодії. Окремий акцент планується зробити на варіативних формах корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП.







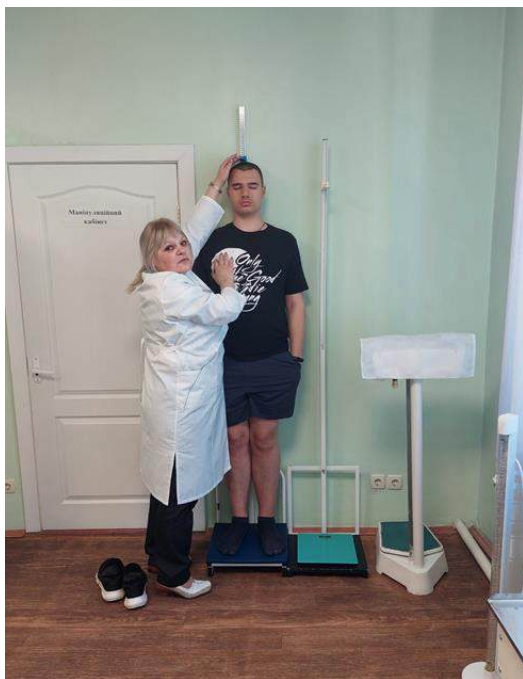




Медичне обслуговування

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учасників освітнього процесу в закладі обладнаний медичний пункт, де працюють медичні працівники згідно штатного розпису, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань, надають медичну допомогу при необхідності.

Щорічно на базі медичних закладів діти проходять обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі проводять розподіл учнів на групи здоров'я та фізичного виховання.



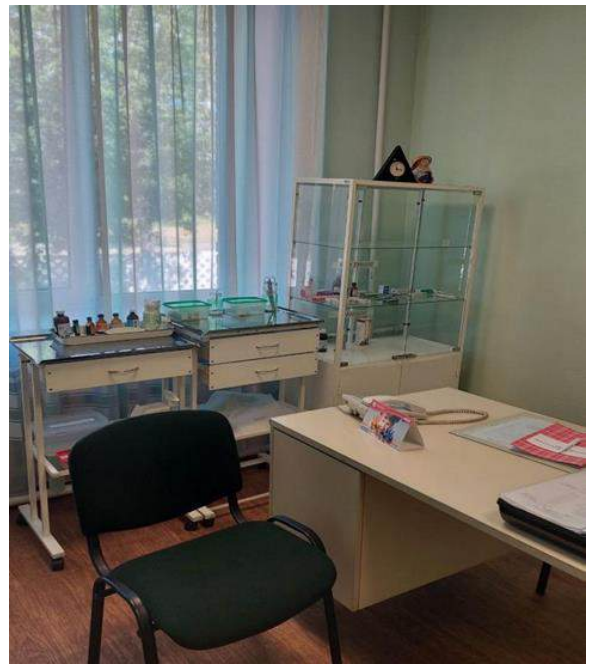
Працівники навчального закладу також щорічно проходять медичний огляд за окремим графіком один раз на рік, працівники харчоблоку - двічі на рік.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується згідно з нормативними документами. Адміністрацією закладу і членами комісії з питань контролю якості харчування проводиться перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів. В закладі запроваджується система НАССР, створено робочу групу НАССР, проходить навчання членів групи НАССР та вивчення нормативних документів.

З метою збереження здоров'я учнів медичними працівниками спільно з адміністрацією школи проводиться контроль щодо проведення уроків фізичного виховання, ритміки, ЛФК, спортивних секцій, виконання режиму роботи групи продовженого дня, стану організації харчування, дотримання профілактичних і протиепідемічних, у тому числі дезінфекційних та інших

заходів з профілактики коронавірусної інфекції. Розроблені маршрути руху учасників освітнього процесу, графік допуску до навчального закладу, встановлені кварцеві лампи у коридорах навчального корпусу і т.д.

Матеріально-технічне оснащення медичного пункту відповідає нормам чинного законодавства. Укомплектований засобами медичного призначення та лікарськими засобами для надання першої та невідкладної медичної допомоги, засобами та обладнанням (безконтактними термометрами, дезінфекційними засобами, антисептичними засобами для обробки рук, засобами особистої гігієни та індивідуального захисту: маски, рукавички, щитки, окуляри).



У медичному пункті наявна документація з медичного обслуговування відповідно чинного законодавства

Гурткова робота

Гурткова робота є невід'ємною частиною освітнього процесу спеціальної школи №12, що спрямована на виявлення та розвиток здібностей учнів, забезпечення їх змістовного дозвілля, сприяння професійній орієнтації, а також формування активної життєвої позиції.

Розширена мережа гурткової роботи дозволяє не тільки зайняти позаурочний час вихованців конкретною справою, а й допомагає дітям краще пізнати себе, розвиває природні здібності, а головне сприяє корекційно – реабілітаційному впливу на дитину з особливими потребами. Організовується і проводиться вчителями спеціальної школи №12 та керівниками гуртків закладів позашкільної освіти Дарницького району м. Києва згідно заключних угод про співпрацю.

В школі працюють 5 різноманітних гуртків: «Вокально – інструментальний», «Театральний. Кураж», «Взуттєва справа», «Ліплення», «Пластилінова фантазія», 1 спортивна секція «Спортивно – розважальні ігри». Ними охоплені учні різного віку. Керівники гуртків працюють згідно затвердженого графіка роботи. Гурткова робота в нашому закладі ефективна. Проводиться систематично, відповідає рівню розвитку дітей. Заняття різноманітні та цікаві.







Результати гурткової роботи та творчі вміння вихованців демонструються під час проведення різноманітних класних, загальношкільних заходів. В школі традиційно проводиться Тиждень гурткової роботи.

Протягом навчального року гуртківці та їх роботи приймали участь в районних фестивалях дитячої творчості, районних, міських, Всеукраїнських виставках. Неодноразово нагороджувались грамотами, дипломами за зайняті призові місця.



Належний рівень дитячих робіт – результат цілеспрямованої роботи керівників гуртків. Залучення учнів до гурткової роботи сприяє профілактиці правопорушень серед учнівської молоді, формує вміння застосовувати отримані знання в повсякденному житті.





13% учнів відвідують гуртки, спортивні секції за межами закладу освіти.







Співпраця та партнерські зв'язки

З метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дітей адміністрація школи, педагогічний колектив працює багато років у тісній співпраці з різноманітними установами, закладами позашкільної освіти, благодійними фондами та громадськими організаціями. За їх участю проводяться різноманітні заходи: благодійні акції, екскурсії, свята, виставки, реалізація різноманітних проєктів і т.д.



Співпраця з ГО «Інтегрум» сприяє покращенню дозвілля та емоційного стану дітей під час перебування у закладі освіти.



Багаторічна співпраця з закладами позашкільної освіти Дарницького району – запорука всебічного розвитку дітей. На початку навчального року адміністрацією школи поновлено угоди про проведення на базі закладу освіти гурткової роботи, виховних заходів, майстер - класів.

Найбільш дієвою є співпраця з Центром позашкільної освіти, Центром технічної творчості та професійної орієнтації шкільної молоді, Будинком дитячої та юнацької творчості «Дивоцвіт» Дарницького району м. Києва, Дитячо – юнацьким центром Дарницького району м. Києва.



Співпраця спеціальної школи №12 з громадськістю – запорука позитивного та успішного іміджу закладу освіти.

Завдяки партнерству з місцевими громадськими ініціативами учні та колектив школи мають змогу приймати участь у волонтерських акціях, майстер

класах, тренінгах з особистісного розвитку. Це не лише збагачує освітній процес, а й мотивує учасників освітнього процесу до самореалізації.



В рамках співпраці з Благодійним фондом «Збережи Україну назавжди» учні та колектив школи долучилися до проведення благодійної акції «Великодній кошик для воїнів ЗСУ», майстер класу «Добра справа для воїна», впровадженому працівниками Центру позашкільної роботи Дарницького району з пошиття спеціальних адаптивних подушок для полегшення лікування та реабілітації наших військовослужбовців.





Питання мінної безпеки є надзвичайно актуальним в умовах воєнного стану. З метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу проведено інструктажі з відпрацюванням практичних навичок з мінної безпеки за участю фахівців Мобільного рятувального центру швидкого реагування ДСНС України.



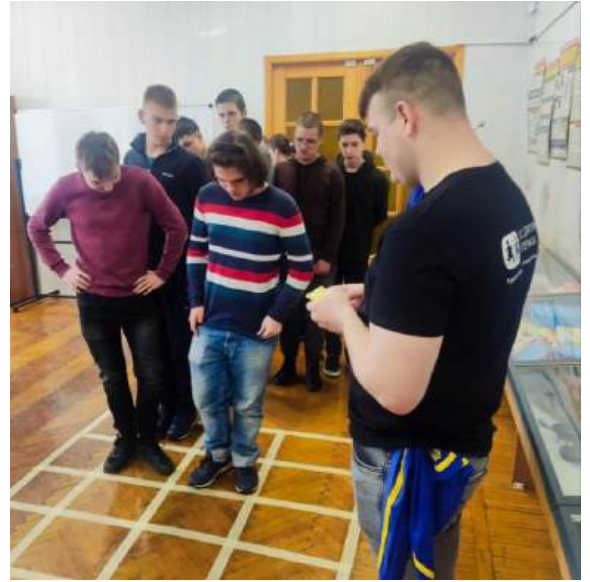
У тісній співпраці з фахівцями Благодійного фонду «СОС Дитячі містечка» для працівників та випускників школи організовано зустрічі за участю психологів. Завдяки проведеним психологічним практикумам, педагоги школи отримали ефективні інструменти для збереження емоційного балансу,

підтримання мотивації до професійної діяльності. Особливо цінними були практичні поради щодо подолання стресу, управління емоціями та формування позитивного мислення.



Відпрацювання навичок комунікативної культури, попередження конфліктної поведінки, профілактика професійного вигорання.





Упродовж багатьох років постійну допомогу школі надає Благодійний фонд «Київський центр підтримки дітей та молоді». У цьому навчальному році фонд оперативно реагував на усі поточні потреби закладу освіти.

Профілактика правопорушень серед неповнолітніх, підвищення рівня безпеки в закладі освіти здійснюється завдяки багаторічній плідній співпраці з керівництвом Головного управління поліції м. Києва, Дарницького управління поліції м. Києва та іншими структурними підрозділами місцевої громади.





З метою залучення батьків до співпраці у закладі освіти створений загальношкільний батьківський комітет. До його складу входять по одному представнику від кожного класу. Голову батьківського комітету обирають щорічно на класних зборах. Батьківський комітет складає план роботи на навчальний рік. Його зміст визначає основні завдання, які стоять перед школою та конкретні умови її роботи. Голова загальношкільного батьківського комітету бере активну участь в житті закладу освіти і вирішенні усіх нагальних питань.

Співпраця школи із закладами професійно - технічної освіти має важливе значення для професійної орієнтації майбутніх випускників школи, формування їх уявлення про можливі шляхи подальшого навчання та розвитку. Цього року в рамках співпраці проведені профорієнтаційні зустрічі, екскурсії до професійно – технічних навчальних закладів, де учні змогли познайомитись з умовами навчання, а також дізналися, як свої вподобання можна перетворити на основу майбутнього фаху.





Впроваджується співпраця з Центром комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва.



Дана співпраця сприяє корекційно-реабілітаційному впливу на дітей з особливими освітніми потребами. Завдяки партнерству на базі школи залучаються додаткові матеріальні ресурси для підтримки та задоволення потреб закладу, інтересів дітей, поліпшується взаєморозуміння, довіра та взаємодія між представниками різних секторів громади.

Розвиток матеріально-технічної бази Господарська робота

В умовах воєнного стану забезпечено безперебійну роботу школи, своєчасне обслуговування та ремонт, придбання необхідних для цього товарів та послуг. Підготовлені та реалізовані заходи з відновлення укриття. Укриття забезпечено електрогенератором, продуктами харчування, питною та технічною водою, медикаментами. Обладнано пункт Незламності.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте, активно проводиться робота з озеленення. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники школи, своєчасно обрізаючи дерева, кущі.



Огорожа завжди пофарбована, бордюри побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.



Кожен день проводиться вологе прибирання приміщень школи. Санвузли, медпункт, їдальня прибираються з використанням спеціальних розчинів. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць загального користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

У спеціальній школі №12 дотримується режим провітрювання, наявні графіки чергування у всіх приміщеннях. Охорона школи здійснюється цілодобово, встановлений відеонагляд по периметру школи.

Проводиться робота по обслуговуванню споруд та будівель:

- проведені заміри опору захисного заземлення електроустановок та ізоляції проводів електромереж;
- у зимовий період територія школи прибирається від снігу та льоду;
- перевіряється технічний стан засобів пожежогасіння;
- на зиму утепляються вхідні та вихідні запасні виходи;
- проводиться підготовка школи до опалювального сезону.

Протягом навчального року за рахунок бюджетних асигнувань були проведені тендера на закупівлю та ремонтні роботи:

- придбано продукти харчування для шкільної їдальні;
- придбано медикаменти для шкільного укриття;
- закуплено дезінфекційні засоби – СЕПТОФАН КВІК (175 шт.);
- проведено поточний ремонт – укриття;
- проведено власними силами працівниками закладу поточний ремонт класів;
- проведено вивезення опалого листя та гілля;
- проведено повірку пожежного гідранту;
- проведено перезарядку вогнегасників;
- придбано господарчі товари – інвентар для ремонтних робіт;
- придбано фарбу для ремонтних робіт у поточному році;
- миючі засоби;
- проводиться періодичний медичний огляд працівників;
- надано послуги з технічного обслуговування фільтрувальної системи доочищення та знезараження води в харчоблоці;
- послуги з усунення аварійного стану електромереж в бойлерній;
- послуги з поточного ремонту (усунення аварійного стану) труби опалення та заміна опалювальних радіаторів в укритті та майстерні;
- послуги з поточного ремонту головного входу та коридору на першому поверсі учбового корпусу в спеціальній школі I-II ступенів №12.



- послуги з поточного ремонту огорожі;
- послуги з поточного ремонту майстерні;
- послуги з поточного ремонту вхідної групи учбового корпусу;



- послуги протипожежного призначення: демонтаж старих пожежних кранів та встановлення нових пожежних кранів, пожежних рукавів, пожежних стволів;



- закуплені меблі;



Пріоритетні напрямки роботи на 2025–2026 навчальний рік

1. Удосконалення корекційно-розвиткової роботи
 - Індивідуалізація навчання з урахуванням мовленнєвого діагнозу.
 - Розширення застосування альтернативної та додаткової комунікації.
 - Поглиблення міждисциплінарної взаємодії фахівців (логопед, психолог, дефектолог, соціальний педагог).
2. Розвиток мовленнєвої та комунікативної компетентності учнів
 - Впровадження інтерактивних методів розвитку мовлення.
 - Використання логоритміки, казкотерапії, ігрових та сенсорних методик.
 - Формування навичок соціального мовлення в реальних ситуаціях.
3. Психоемоційна підтримка та особистісний розвиток дітей
 - Профілактика тривожних станів, емоційної нестабільності, агресії.
 - Розвиток емоційного інтелекту, самооцінки, саморегуляції.
 - Психокорекційні заняття в індивідуальній та груповій формі.
4. Підвищення кваліфікації та методичне зростання педагогів
 - Участь у вебінарах, курсах підвищення кваліфікації (нейропсихологія, сучасна логопедія).
 - Розробка авторських методик, ІПР, презентація власного педагогічного досвіду.
 - Наставництво для молодих фахівців, обмін досвідом.
5. Формування безпечного освітнього середовища
 - Створення дружнього до дитини мікроклімату в школі.
 - Реалізація принципів педагогіки партнерства.
 - Підвищення безпеки життєдіяльності, психоемоційного комфорту.
6. Партнерська взаємодія з батьками
 - Залучення батьків до освітнього процесу: тренінги, спільні заходи, консультації.
 - Підвищення обізнаності родин щодо мовленнєвого та психоемоційного розвитку.
 - Психолого-педагогічна підтримка сімей у процесі виховання дітей з ТПМ.
7. Впровадження сучасних технологій навчання
 - Використання цифрових логопедичних ресурсів, онлайн-платформ.
 - Робота з інтерактивними панелями, логопедичними програмами.
 - Розвиток цифрової грамотності вчителів і дітей.